

Рабочая учебная программа

Образовательная область
«Познавательное развитие»

(наименование образовательной области программы)

Подготовительная к школе группа

(возрастная группа)

1 год

(срок реализации программы)

Потапова Екатерина Александровна

(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую учебную программу)

2020г.

(год разработки)

Содержание

Введение.....	3
Пояснительная записка.....	3
Обязательная часть.....	10
Учебный план	10
Содержание образовательной деятельности	11
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	24
Система мониторинга достижения детей планируемых результатов освоения программы.....	26
Целевые ориентиры усвоения программы	26
Рекомендации к проведению обследования достижений планируемых результатов.....	34
Учебно–методическое сопровождение	38
Приложение.	40
Развивающая предметно - пространственная среда	41
для познавательного развития детей.....	41

Введение

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, утверждается организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.12.6 и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в соответствии Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013г.

Пояснительная записка

Одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы. Этому вопросу уделялось и уделяется достаточно много внимания, как со стороны науки, так и со стороны практических работников. Лейтмотивом познавательного развития детей дошкольного возраста выступает формирование отношения к миру. Ребенок при помощи взрослых (педагогов и родителей) познает мир, учится взаимодействовать с ним, старается полюбить мир, в который он пришел. Большое значение для познавательного развития ребенка имеет осознанное знакомство с различными источниками информации (книга, телевизор, компьютер и т. п.), привитие первичных умений пользоваться некоторыми из них.

Перед школой у каждого ребенка должен быть сформирован первичный, элементарный образ мира, а также первичное глобальное отношение к нему. Необходимо, чтобы это отношение было:

познавательным — мир удивителен, полон тайн и загадок, я хочу их узнать и разгадать;

бережным — мир хрупок и нежен, он требует к себе разумного подхода и даже охраны, я хочу защитить мой мир, ему нельзя вредить;

созидательным — мир так прекрасен, я хочу сохранить и приумножить эту красоту.

Развивая познавательную сферу ребенка-дошкольника, мы стремимся создать такие условия для его жизни, развития и обучения, чтобы богатейшее эмоционально-чувственное восприятие мира позволило малышу стать Человеком.

Данная рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013г.

3. Письмо Минобразования РФ от 02.06.98 №89-34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».

4. Приказ Министерства образования и науки №2106 от 28.12.2010г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20.05.2015 № 2/15.

6. Информационные письма Министерства образования России от 24 марта 1995г. №42/19-15, от 29 января 1996г. №90/19-15, от 18 июля 1997г. №112/36-14.

7. Методическое письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДООУ РФ».

8. Методическое письмо МО РФ от 07.01. 99г № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного воспитания»

9. Устав МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №17» г. Сыктывкара

10. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

10. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 18.06.2014г. №466-д, приказ Министерства образования Республики Коми от 18.06.2014г. №468-у (приложение № 1)

11.Приказ от 30.08.2013г.№1014 Министерства образования и Науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

12.Конвенции о правах ребёнка ООН.

13.Положения об Основной общеобразовательной - образовательной программе дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад №17» г. Сыктывкар

Рабочая программа по ОО «Познавательное развитие» раздел «Познаю мир» для детей 6 – 7 лет.

Рабочая программа является неотъемлемой частью образовательной программы ДОО, направленная на реализацию образовательных программ в полном объёме.

Рабочая программа разрабатывается на основе образовательной программы ДОО по всем образовательным областям.

Цель познавательного развития дошкольника подготовительной группы — продолжать развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения основных (опорных) задач:

1. Обогащать сознание детей содержательно упорядоченными сведениями из разных областей наук.

1.1. Показать, что человек всегда интересовался и изучал мир, в котором он живет. Вклад конкретных (великих, интересных) людей в познание мира.

1.2. Закрепить имеющиеся представления о природе: о представителях растительного и животного мира, об особенностях их размещения на разных территориях; о сезонах как примере взаимосвязи живой и неживой природы; расширить представления о космосе.

1.3. Заложить основы экологического мировоззрения на основе полученных представлений о человеке и природе.

1.4. Продолжить работу по закреплению и расширению различных социальных понятий (семья, группа, Родина и др.).

2. Способствовать созданию в сознании детей представления о целостности мира через постижение различных связей и зависимостей.

2.1. Познакомить с причинно-следственными связями как одним из жизненно важных и необходимых условий происходящих в нашем мире событий и явлений, изменений.

2.2. Закрепить и расширить полученные ранее представления о существующих в мире связях и зависимостях.

2.3. В процессе постижения различных связей и зависимостей развивать умения детей анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать, выстраивать гипотетические высказывания; делать элементарные умозаключения; уметь предвидеть возможное развитие событий и на основе этого планировать свои и предвидеть чужие действия, поступки.

3. Способствовать формированию у детей позитивного отношения к миру (познавательного, бережного, созидательного).

3.1. Формировать познавательные интересы и потребности, являющиеся фундаментом последующего успешного обучения в школе.

3.2. Формировать положительное отношение к другим людям: укреплять доверительное отношение к взрослым; поддерживать доброжелательное отношение к сверстникам.

3.3. Формировать эмоциональную отзывчивость: к событиям и явлениям нашего мира; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

4. Создавать условия для развития и поддержки активности, инициативности и самостоятельности в поисковой (познавательной) деятельности.

4.1. Обеспечить детям развивающую среду для познавательного развития.

4.2. Включать в руководство познавательным развитием методы и приемы, способствующие появлению у детей самостоятельных поисковых действий.

4.3. Продолжать знакомить детей с материальными источниками информации (книги, телевизор, радио, видеофильмы, компьютер и пр.). Формировать потребность в использовании книги, как основного источника информации.

4.4. Поощрять стремление детей: самостоятельно разбираться в интересующих их вопросах; составлять собственное мнение о наблюдаемых явлениях; вникать в смысл происходящих событий.

4.5. Приобщать детей к овладению различными способами (приемами) получения познавательной информации (познавательные вопросы, экспериментирование, наблюдения и пр.).

Процесс **руководства** познавательным развитием детей включает в себя следующие моменты:

- создание развивающей предметно - пространственной среды;
- планирование и организация познавательного развития на занятиях;
- планирование и организация познавательного развития детей и их самостоятельной поисковой деятельности вне занятий.

Учитывая небольшое количество познавательных занятий (одно занятие в неделю), педагогам необходимо в течение недели держать детей в «познавательном тоне».

Мероприятия, проходящие вне занятий, подразумевают расширение и уточнение полученной на занятиях информации с учетом индивидуальных и подгрупповых (например, мальчики — девочки) интересов детей.

В процессе организации познавательного развития вне занятий могут (и должны) появляться разные наглядные материалы, коллекции, выставки; зарождаются новые традиции.

Многие виды работы и познавательные мероприятия, используемые в подготовительной к школе группе, продолжают с предыдущего года. Однако в них педагоги вносят определенные усложнения, позволяющие расширить и углубить имеющиеся у детей представления о мире, а также их познавательные интересы и потребности. Перечислим эти виды работы и мероприятия:

- Наблюдения в природе — проводятся ежедневно и фиксируются в разных дидактических пособиях (в календарях месяцев, в альбоме «Мы их знаем»).
- Календари месяцев года — «Портрет месяца».

Усложнения в работе:

для фиксации наблюдений можно вводить условную символику; вводятся дополнительные задания:

1) сравнить месяц текущего года с аналогичным панно-портретом предыдущего учебного года. В результате сравнения детей подводят к мысли о ритмичности и цикличности времен года;

2) сопоставить протекание сезонных явлений на своей территории и в других регионах и странах.

* Календарь жизни группы.

Усложнения в работе:

сравнить прожитый день (месяц) текущего года с прошедшим;

планировать мероприятия, их организацию и проведение на ближайшее будущее.

- Работа с календарями.

- Рассмотрение глобуса и карты.

- «Полочка умных книг». Работа с познавательной литературой. Периодически оформляются тематические подборки.

- Рассказы педагогов «Знаете ли вы...».

- «Встреча с интересными людьми» — традиция.

- «Мы их знаем» — подбор материала о животных и растениях.

- «Удивительное место на Земле». Если детям группы понравилась работа по воссозданию конкретного места на Земле, то она продолжается в текущем году. Место, подлежащее воссозданию, дети могут выбрать сами. Им можно предложить воссоздать свою страну или свой регион, край, республику.

Перечисленные мероприятия проводятся каждый месяц.

Обязательная часть

Учебный план

Направление (познавательное развитие)

Образовательная область	Раздел программы	Максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин).	
		Кол-во	Мин.
Познавательное развитие	Познаю мир	<i>1</i>	<i>30</i>
Итого за учебный год		<i>36</i>	<i>1080</i>

Содержание образовательной деятельности

Номер (№ п/п), тема, период	Тема занятия	Интеграция образовательных областей	Цель, задачи образовательной деятельности	Методы, приемы взаимодействия педагога с детьми практический наглядный словесный работа с книгой	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, музеями, спортивными и художественными школами, общеобраз. учреждениями)
1. Тема «Наша группа» 1-6 сентября	Воспоминание о лете.	Познание, коммуникация, социализация	Вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить их на панно «Портреты месяцев».	наглядный словесный практический	Беседы о лете. Рассмотрение книг, иллюстраций о лете, о цветах, овощах и фруктах. Настольно-печатные игры «Ботаническое лото».	Дидактические игры: «Сбор урожая», «Собери букет», «Я начну, а ты продолжи» Наблюдения в природе. Познавательные вечера «Сегодня мы узнаем». «Календарь жизни группы».	Глобус. Географические карты. Плакаты о космосе. Книги, энциклопедии о планетах.	Ознакомление родителей с учебно – образовательной программой, содержанием и её эффективностью. Проведение родительских собраний: Беседа с родителями об успехах их детей
2. «Мир природы» - 7-23 сентября	Улицы моего города.	Познание, коммуникация, социализация безопасность	Закрепить представление детей об улице, о правилах поведения на улице и правилах дорожного движения.	наглядный словесный практический				

3. «День воспитателя» 26-30 сентября	Деятельность людей.	Познание, коммуникация, социализация труд	Упорядочить представления детей деятельности людей (профессиональной, бытовой, хобби и развлечения)	наглядный словесный практический	Лото «Профессии»	«Портрет сентября». Познавательные рассказы педагога.		Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей. Разработка памяток для родителей: Анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей. Участие в создании плаката-газеты «Как я провёл лето».
	Разные профессии.	Познание, коммуникация, социализация труд	Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.	наглядный словесный практический				
1. «Мир людей» - 3-7 октября	Введение в науку астрономия.	Познание, коммуникация, социализация безопасность труд	Через интересные, занимательные исторические сведения познакомить детей с историей возникновения науки	наглядный словесный практический	Работа с картами мира (физической и политической): закрепить умение ориентироваться по картам; развивать интерес к работе с ней.	Работа с познавательной литературой. Познавательные сообщения «Знаете ли вы...».	Энциклопедия по астрономии Круги разных диаметров, большой лист чёрного цвета с конвертом (Изготовление дидактической настольно-печатной игры «Космическое путешествие».

			астрономия; очертить круг изучаемых проблем.		Работа с познавательной литературой: развивать интерес к строению солнечной системы; закрепить знания о смене частей суток.	Тематическая подборка иллюстраций, книг и т.д. Познавательные рассказы. Создание модели и панно «Солнечная система».	в нижнем углу листа или с обратной стороны), клей краски. Глобус, физическая карта мира, модель солнечной системы; иллюстрации, демонстрирующие разные представления людей о строении Земли.	Встречи с интересными людьми. Групповой праздник, посвящённый Международному дню пожилых людей (концерт для бабушек и дедушек воспитанников группы).
	Солнце. Солнечная система.	Познание, коммуникация, художественное творчество	Закрепить представления о нашей Солнечной системе; рассказать о Солнце.	наглядный словесный практический				
2. «Осень урожайная» - 10 октября – 30 октября	Земля – мой дом.	Познание, коммуникация, социализация чтение художественной литературы	Закрепить представления о родной планете Земля. Рассказать, как менялись представления людей о земле в разные времена, о роли морских путешествий в познании людьми мира.	наглядный словесный работа с книгой	Работа с картой «Солнечная система»: закрепить названия планет солнечной системы, какие небесные тела можно увидеть в космосе.	«Кругосветное путешествие под российским флагом». «Космическое путешествие».		
	Меркурий. Венера.	Познание, коммуникация, художественное творчество	Познакомить детей с планетами и их особенностями.	наглядный словесный работа с книгой практический		Рассматривание физической карты мира (глобуса). Беседы о водных пространствах (океаны, моря, реки, озёра), о		

						горах (мира и России), рассматривание коллекции камней. Создание «Портрета октября».		
1. «Дорожная азбука» - 1-18 ноября	Марс. Юпитер. Сатурн.	Познание, коммуникация, художественное творчество	Познакомить детей с планетами и их особенностями.	наглядный словесный практический	Работа с картой «Солнечная система»: закрепить названия планет солнечной системы, какие небесные тела можно увидеть в космосе	Эксперименты «Далеко – близко», «Тёмный космос». Продолжить работу по созданию модели и панно «Солнечная система».	Карта и модель Солнечной системы. Энциклопедии по археологии	Встречи с интересными людьми. Экскурсия в исторический музей. Выпуск стенгазеты «Исторические достопримечательности родного города».
	Уран. Нептун. Плутон.	Познание, коммуникация, художественное творчество	Познакомить детей с планетами и их особенностями.	наглядный словесный практический				
	Введение в науку археология	Познание, коммуникация, социализация трудчтение художестве	Через интересные, занимательные исторические сведения познакомить детей с историей возникновения	наглядный словесный работа с книгой	Работа с картами мира (физической и политической): закрепить умение ориентироваться по картам;	«Космическое путешествие». Работа с познавательной литературой.		

		ной литературы	науки археология; очертить круг изучаемых проблем.		развивать интерес к работе с ней. Работа с познавательной литературой: развивать интерес к науке Археология; к историческим достопримечательностям.	Познавательные сообщения «Знаете ли вы...». Познавательные рассказы. Создание «Портрета ноября».		
2. «Моя семья» - 21 - 30 ноября	Семь чудес света	Познание, коммуникация, социализация труд чтение художественной литературы	• Познакомить детей с общечеловеческими историческими достопримечательностями.	наглядный словесный практический работа с книгой				
1. «Птичья столовая» - 1-16 декабря	Истории вещей.	Познание, коммуникация, социализация труд	Закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование).	наглядный словесный работа с книгой	Работа с контурной картой «Мы строители города»: предложить детям на карте «построить» стадион, расположить пляж, парк, распахать поля.	Работа с познавательной литературой. Познавательные сообщения «Знаете ли вы...». Познавательные рассказы.	Стол, на котором постелена скатерть, самовар (чайник). Иллюстрации с изображением родного города в прошлом; изображения горожан, которые жили	Работа с контурной картой «Мы строители города»: предложить детям на карте «построить» стадион, расположить пляж, парк, распахать поля. На карте цветом обозначены: зелёным – равнины,
	История моего города.	Познание, коммуникация, социализация	Познакомить детей с историческим прошлым родного города.	наглядный словесный работа с книгой	На карте цветом обозначены: зелёным – равнины, коричневым –	Создание «Портрета декабря».		

		чтение художественной литературы			горы, синим – реки и озёра.	Создание книг «история вещей», «История моего города».	раньше, изображение каравая хлеба.	коричневым – горы, синим – реки и озёра.
2. «В гостях у ёлочки» - 19-30 декабря		Познание, коммуникация, социализация		наглядный словесный работа с книгой				
1. «Рождественские встречи» - 9-13 января	Введение в науку зоология.	Познание, коммуникация, социализация труд	Через интересные, занимательные исторические сведения познакомить детей с историей возникновения науки зоология; очертить круг изучаемых проблем.	наглядный словесный	Составление рассказа «Мой любимец»: учить детей составлять небольшой рассказ из личного опыта; развивать творческое воображение, наблюдательность; воспитывать любовь, нежность, заботу, радость от общения с домашними питомцами.	Работа с познавательной литературой. Познавательные сообщения «Знаете ли вы...». Познавательные рассказы.	Энциклопедия и по зоологии Картинки и иллюстрации с изображением животных Земли и родного края.	Оформление выставки рисунков «Жалобная книга птиц». Встречи с интересными людьми.
	Животные Земли и моего края.	Познание, коммуникация, социализация безопасность	Показать детям распространение некоторых животных на территории Земли (в зависимости от среды обитания); познакомить детей с животными	наглядный словесный	Работа с познавательной литературой	Создание «Портрета января». Создание книги «Животные моего края».	Настольно-печатные игры «Кто где живёт?», «Зоологическое панно» Сказки о животных.	Организация фотоколлажа «Наши любимцы», «Редкие животные земли». Экскурсия в музей животных.

			своего края, связать их проживание с природ-ыми особенностями края.		«Зачем нужны зоопарки?» Работа с панно «Животные Земли».	Тематическая подборка иллюстраций, книг и т.д. Просмотр видеофильмов соответствующей тематики		Посещение станции юннатов.
«Все работы хороши» - 16 января – 31 января	Таланты и способности» животных.	Познание, коммуникация,	На примере отдельных представителей животного мира (ворона, собака, кошка и др.) показать некоторые особенности их поведения.	наглядный словесный практический	Составление загадок о животных по их признакам (внешний вид, где живут, как взаимодействуют с человеком).	Работа с панно «Животные Земли».		
	Введение в науку ботаника.	Познание, коммуникация, социализация труд	Через интересные, занимательные исторические сведения познакомить детей с историей возникновения науки ботаника; очертить круг изучаемых проблем	наглядный словесный				
1. «Папа может всё, что угодно»	Растения Земли и моего края.	Познание, коммуникация,	Показать детям распространение некоторых растений на	наглядный словесный практический работа с книгой	Работа с познавательной литературой, с альбомами	Работа с познавательной литературой.	Энциклопедии по ботанике	Встречи с интерес-ными людьми.

с папами - 1-17 февраля		социализация чтение художественной литературы	территории Земли (в разных климатических зонах); познакомить детей с растениями родного края.		«Лекарственные растения», «Растения лугов, лесов», «Культурные растения»: развивать умение описывать растение и узнавать их по описанию, учить детей классифициро вать растения по определённым признакам (по месту их произрастания, по их применению и т.д.). Помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами, за рассадой: воспитывать трудолюбие, самостоя тельность, развивать	Познавательны е сообщения «Знаете ли вы...». Познавательны е рассказы. Создание «Портрета марта». Работа с панно «Растения Земли», Создание книги «Растения моего края».	Картинки и иллюстрации с изображение м растений Земли и родного края. Настольно- печатные игры «Во саду ли, в огороде», «Ботаническо е лото»	Групповой праздник «Наши славные мужчины». Создание экспозиции «Славные сыны Отечества». Экскурсия в ботанический сад.
	Строение растений	Познание, коммуника ция,	• Обобщить и расширить представления о строении растений и роли отдельных частей растения в его жизни.	наглядный словесный практический				
«А у нас на Руси в эти дни блины пекли» - 20-28 февраля		Познание, коммуника ция, социализа ция безопаснос ть труд		наглядный словесный практический		Тематическая подборка иллюстраций, книг и т.д. Просмотр видеофильмов соответствующ ей тематики		

					наблюдательность, интерес к жизни растений, продолжить учить пользоваться моделями в процессе трудовой деятельности, обобщить представление детей о необходимости света и тепла, влаги в почве для роста растений.			
1. «Моя мама лучше всех» - встречи «Наши гости» 1-10 марта.	Как устроена природа.	Познание, коммуникация, социализация, безопасность	На основе имеющихся представлений дать элементарное представление об устройстве природы; упражнять детей в классификации живой природы; рассказать об особом положении человека в	наглядный словесный	Подготовить сообщение «удивительное рядом»: учить последовательно и полностью рассказу об удивительном растении, развивать умение использовать метод моделирования при рассказывании,	Работа с познавательной литературой. Познавательные сообщения «Знаете ли вы...». Познавательные рассказы. Создание «Портрета марта».	Схема строения растений. Панно «Природа Земли», предметные картинки с изображением растений и животных, человека.	Групповой праздник «Наши славные женщины» Встречи с интересными людьми. Выращивание рассады, комнатных растений.

			системе животного мира.		воспитывать наблюдательность, самостоятельность при выборе растения.	Работа с панно «Растения Земли»,	Термометр(настоящий и дидактический); картинки с изображением растений и животных в разные времена года.	Папки-передвижки «Легенды природы», «Пришвин «В мире прекрасного...».
2. «Театр для всех» - 13-31 марта.	Что и как влияет на живую природу. Свет. Тепло.	Познание, коммуникация, социализация безопасность	Раскрыть некоторые факторы взаимодействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от света и тепла (температуры).	наглядный словесный практический	Работа с познавательной литературой «Зачем нам нужны растения?»	Создание книги «Растения моего края». Тематическая подборка иллюстраций, книг и т.д.	Картинки с изображением растений и животных пустыни; изображения растений и животных Красной книги.	Выпуск стенгазеты «Сердце Земли»
	Что и как влияет на живую природу. Влажность. Загрязнение окружающей среды.	Познание, коммуникация, социализация безопасность	Продолжать раскрыть некоторые факторы взаимодействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от воды (влажности). Формировать основы ответственного	наглядный словесный практический	Работа с картами мира (физической и политической): закрепить умение ориентироваться по картам; развивать интерес к работе с ней.	Просмотр видеofilьмов соответствующей тематики Пересадка комнатных цветов, посев семян овощей, создание мини-огорода на окне. Эксперименты и опыты с комнатными растениями.	Предметные картинки с изображением совы, мышки, шмеля, клевера, коровы.	

			отношения к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека.					
	Взаимосвязи в природе.	Познание, коммуникация, социализация	Показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителям природы.	наглядный словесный практический				
1. «Здоровье берегу, сам себе я помогу» - 3-7 апреля	Россия. Москва	Познание, коммуникация, социализация чтение художественной литературы	Закрепить представление детей о Родине и её столице	наглядный словесный	Работа с пособием «Познаю мир. Знаки и символы»: закрепить понятие о символике государства, закрепить представление детей о значении цвета, образе птицы и всадника; познакомить с	Беседа «Белый, синий, красный».	Карта России; государственная символика; иллюстрации, посвящённые Москве, герб Москвы.	Работа с пособием «Познаю мир. Знаки и символы»: закрепить понятие о символике государства, закрепить представление
2. «Мы и космос» - 10-21 апреля	Моя республика	Познание, коммуникация, социализация	Закрепить представление детей о малой Родине и её столице.	наглядный словесный	Познавательные сообщения «Знаете ли вы...».		Карта Коми республики; государственная символика;	закрепить представление детей о значении цвета, образе птицы и

		чтение художественной литературы			символикой родного края.	рассказ-беседа «Большая и малая Родина».	иллюстрации, посвящённые Сыктывкару, герб Сыктывкара.	всадника; познакомить с символикой родного края.
	Страны – соседи России.	Познание, коммуникация, социализация	Закрепить элементарные географические представления; формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран.	наглядный словесный	Работа с познавательной литературой: развивать интерес и уважение к людям разных национальностей.		Физическая и политическая карты мира. Иллюстрированные материалы, связанные с Россией, родной республикой; с изображением людей разных рас (национальностей); Альбом «Моя семья».	Работа с познавательной литературой: развивать интерес и уважение к людям разных национальностей.
«Наши достижения» - 24-28 апреля	Отношения между людьми.	Познание, коммуникация, социализация чтение художественной литературы	Закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на Земле	наглядный словесный				
«День Победы» 5-12 мая	Праздники в нашей жизни.	Познание, коммуникация, социализация	Основываясь на опыте и знаниях детей, закрепить их представления о праздниках;	наглядный словесный практический	Рисование «Мой любимый праздник».	Беседа «Их помнит Россия...»	Фотографии и картинки, иллюстрирующие праздники	Встречи с интересными людьми.

		чтение художественной литературы музыка	учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные; международные, государственные, местные – краевые, городские; домашние).				разной направленности.	Выпуск стенгазеты «Они сражались за Родину» Экскурсия в школу
«Моя семья» 13-30 мая	Посещение кабинета физики и химии.	Познание, коммуникация, социализация труд безопасность	Ввести в кругозор детей элементарные представления о физике и химии	наглядный словесный практический				

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Образовательные области	Характеристика проявления
<i>«Познавательное развитие»</i>	<p>Дети умеют устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, обобщения, строить гипотезы.</p> <p>Дети знают названия всех планет и их расположение по отношению к Солнцу, знают, что такое «Астрономия».</p> <p>Дети знакомы с наукой «Археология», могут рассказать о работе археологов, знают, где находятся археологические раскопки.</p> <p>Дети могут назвать «Семь чудес света» и рассказать о них.</p> <p>Дети научились по описанию угадывать животных, называют животных родного края.</p> <p>Дети могут рассказать о строении растений, о роли отдельных частей растения в его жизни.</p> <p>Дети знают историческое прошлое родного города.</p> <p>Дети могут назвать страны-соседи нашей родины.</p>

Национально-региональный компонент.

№	Тема беседы	Цель
1	«О труде шахтёра»	Расширять и обогащать представление детей о профессии шахтёра, орудиях труда, трудовых действиях.
2	«Об оленеводах»	Познакомить детей с особенностями природных условий Севера и с их жителями.
3	«Предметы быта народа Коми»	Дать представление об облике русской деревни, обобщая и систематизируя знания детей о предметах старинного быта.
4	«Традиционная одежда народа коми»	Дать представление о традиционной одежде народа коми
5	«Кто мы? Откуда? Где наши корни?»	Познакомить детей с генеалогическим деревом, учить ориентироваться в родственных отношениях.
6	«История моей семьи»	Совершенствовать осознание собственного Я, своей семьи, знание своей фамилии, имени, чувства гордости за свою семью.
7	«Города моей республики»	Систематизация и обогащение знаний о городах Республики Коми
8	«Чем богат наш Коми край?»	Познакомить с природными богатствами Коми края, использованием в быту человека и умением их сохранить.
9	«Современный Сыктывкар»	Расширять и закреплять знания детей о городе, в котором они живут.

Система мониторинга достижения детей планируемых результатов освоения программы

Целевые ориентиры усвоения программы

Мир людей

Что изучается	Дидактические игры, упражнения	Содержание диагностического задания
Знания о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о героях космоса.	<p>Дидактическое упражнение «Космонавтика».</p> <p><i>Материал:</i> иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой</p> <p>Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом».</p> <p><i>Материал:</i> глобус</p>	<p>Задание:</p> <p>Рассмотри иллюстрации и ответь на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называются люди данной профессии? - Во что одеты космонавты? - Назови первого космонавта. - Назови первую женщину-космонавта. - Какие качества характера должны быть у людей этой профессии? <p>Вопросы и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое глобус? <p>Покажи на глобусе знакомые тебе континенты.</p> <p>Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете</p> <ul style="list-style-type: none"> - Покажи на карте Россию
Знания о национальном костюме, традициях,	<p>1. Дидактическая игра «Одень куклу». <i>Атрибуты:</i> плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение</p>	<p>1. Задание: Одень куклу в народный костюм. Вопросы:</p>

<p>обычаях и фольклоре, о родном крае</p>	<p>различных видов национального костюма и современной одежды (рубаша, кофта, сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды).</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы».</p> <p><i>Материал:</i> иллюстрации к русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты русские обычаи?». <i>Материал:</i> картинки с изображением народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, день Ивана Купаны, Осенины). Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено</p>	<p>- Почему ты выбрал эту одежду?</p> <p>- Как называется эта рубашка?</p> <p>- Почему эта рубашка называется косоворотка? Кто носит такую рубашку? (Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.) Чем украшена одежда?</p> <p>- Почему ты не надел другую одежду? (<i>Это современная одежда.</i>)</p> <p>2. - Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (<i>Предложить раскрыть смысл названных поговорок.</i>)</p> <p>3. Задание: вспомни народные праздники и расскажи о них.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какой праздник пекут блины? 2. В какое время года празднуют Масленицу? 3. Зачем сжигают чучело? 4. Почему пекут блины на Масленицу?
<p>Знания о школе, библиотеке</p>	<p>1 Дидактическое упражнение «Первоклассник».</p> <p><i>Материал:</i> картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца, иллюстрация с</p>	<p>1 Задание: рассмотри картинки и собери портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для чего они нужны.</p>

	<p>изображением школы, учителя у доски, школьников за партой.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Библиотека».</p> <p>3. <i>Материал:</i> иллюстрация с изображением библиотеки.</p>	<p>Рассмотри иллюстрации. Что на них изображено? Что они делают? Что ты знаешь о школе?</p> <p>2. Посмотри на иллюстрацию и ответь на вопросы:</p> <p>- Как называют человека, работающего в библиотеке?</p> <p>Что ты можешь рассказать о библиотеке?</p>
--	--	--

Рукотворный мир

Что изучается	Дидактические игры, упражнения	Содержание диагностического задания
Уровень знаний детей о видах транспорта	Дидактическая игра «Транспорт». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта	Перед ребенком картинки с различными видами транспорта. Задание: разложи картинки по видам транспорта
Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту	Дидактическая игра «Умные машины» либо «Наши помощники». <i>Предметные картинки:</i> счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки. 2. Беседа по вопросам.	1 Перед ребенком предметные картинки. Задание: выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий. 2. Перед ребенком сюжетная картинка.

	<i>Материал:</i> сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, дворика	Задание: расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Вопрос: Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней
Знания о свойствах и качествах предметов	Беседа по вопросам. <i>Материал:</i> предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.)	Вопросы: - Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.) Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду

Экология

- Неживая природа

Что изучается	Дидактические игры, упражнения	Содержание диагностического задания
Представление ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе. Представления о	Беседы о воде, о воздухе, о почве. <i>Материал:</i> фотографии, картинки с изображением различных водоемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением деятельности	- Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной? - Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит? - Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще

<p>переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Различать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p>	<p>человека (работа фабрик, заводов); необдуманных поступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т.Д</p> <p>Дидактическая, игра «на земле, в земле, в воде и в воздухе».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, , дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, желтого и коричневого цветов</p>	<p>нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода?</p> <p>- <i>Какие свойства воды ты знаешь?</i> (Прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твердой, паром.)</p> <p>- <i>Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым?</i></p> <p>- <i>Почему нужно бороться за чистоту воздуха?</i></p> <p>- <i>Как ты думаешь, что такое почва? Какие бывают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? Почему в лесу нужно ходить по протоптанным тропинкам, не выгапывать травы, не уплотнять почву?</i></p> <p>2. <i>Задание:</i> рассмотри внимательно картинки. Помести в белую рамку животных, обитающих в воздухе; в голубую рамку-обитателей водоемов, в желтую - тех, кто обитает на земле, и в коричневую - тех, кто живет в земле</p>
---	--	--

- Живая природа

Что изучается	Дидактические игры, упражнения	Содержание диагностического задания
<p>Знания о растительности леса, луга, сада, поля</p>	<p>1 Дидактическая игра «Что где растет?». <i>Материал:</i> большие карты с изображением леса, луга, сада, поля. Предметные картинки с изображением</p>	<p><i>Задания:</i></p> <p>1 Внимательно рассмотри большие карты и предмет *ые картинки. Разложи их правильно.</p>

	<p>растений (ель, береза, кедр, дуб, рябина, черемуха, малина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, иван-чай, василек, ромашка, рожь, гречиха, овес, клевер, роза, лилия, тюльпан).</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Этажи леса».</p> <p>3. дидактическое упражнение «Что ты знаешь о растениях луга, поля?»</p>	<p>2 Назови очень высокие деревья в лесу, деревья средней высоты, низкие деревья, кустарники, низкие растения леса. Какие деревья называют хвойными, а какие лиственными? Назови лекарственные растения.</p> <p>3. Объясни, как ты понимаешь, что такое луг? Поле?</p>
<p>Знания о птицах, Красной книге. Представления об особенностях приспособления к окружающей среде.</p>	<p>1 Дидактическая игра «Кто где живет?». / <i>Материал:</i> карточки с изображением среды обитания птиц (берег, лес, водоем, болото, луг-поле,). Предметные картинки с изображением птиц.</p> <p>2. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы». <i>Материал:</i> картинки с изображением птиц.</p>	<p>Задания:</p> <p>Назови птиц (кукушка, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей,, иволга, ласточка, гусь, цапля, дятел, сова) и распредели их в соответствии со средой обитания.</p> <p>2. Чем птицы одной группы. Отличаются от других? Какие у них приспособления к среде обитания?</p> <p>Раздели картинки на две группы, в одной -перелетные птицы, в другой - зимующие птицы. (Скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сорока, галка, соловей, жаворонок, щегол.)</p>
<p>Знания о домашних и диких животных. Красной книге.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Назови домашних, диких животных».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки с изображением</p>	<p>Задание: Перечисли "известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь,</p>

<p>Представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p>	<p>домашних и диких животных. Беседа об охране животных</p>	<p>олень, собака, коза, овца, лошадь). Объясни, почему их так называют (дикие/домашние). Какие у них приспособления к среде обитания? (некоторые впадают в спячку, другие меняют цвет шерсти, у третьих средства защиты и т.п.)</p> <p>Вопросы: Почему необходимо охранять диких животных и растения? Как называется место, предназначенное для охраны животных? - Как называется документ, куда занесены исчезающие животные?</p>
<p>Представления об особенностях жизни насекомых.</p>	<p>Муравьи, пчелы, осы • живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях. Умение различать по внешнему виду и правильно их называть. Умение сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением насекомых: бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица).</p>	<p>- Назови каких ты знаешь бабочек и жуков? Чем они отличаются от птиц? Дидактическая игра «Прыгает, ползает, летает» - разложи на три группы кто прыгает, кто ползает, кто летает?</p>

Закономерности

Что изучается	Дидактические игры, упражнения	Содержание диагностического задания
<p>Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой</p>	<p>1 Диагностическое упражнение «Составь цепь питания».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки, с помощью которых можно составить цепь питания (например: ястреб, мышь, зерно; косуля, трава, тигр; волк, заяц, кора дерева; цапля, комар, лягушка).</p> <p>Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?».</p> <p><i>Материал:</i> условные обозначения правил поведения в лесу <i>или</i> художественное слово</p>	<p>1 Задание: рассмотри картинки и составь цепи питания. Объясни, что произойдет, если нарушить данную цепь.</p> <p>Цепь 1: ястреб - мышь - зерно. Цепь 2: тигр - косуля - трава. Цепь 3: волк - заяц • кора дерева. Цепь 4: цапля - лягушка - комар.</p> <p>2. Задание: рассмотри карточки с условными обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила? Примечание. Можно задать уточняющие вопросы: 1 Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу? 3. Что будет, если исчезнут все цветы? 4. Что будет, если исчезнут все деревья? Что будет, если исчезнут все птицы?</p>
<p>Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями</p>	<p>Дидактическая игра «Что будет если» (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p>	

Рекомендации к проведению обследования достижений планируемых результатов

Уровень познавательного развития дошкольников выявляется как в начале учебного года (сентябрь), так и в конце (май). Обследование могут проводить воспитатели, методисты, родители. Если дети хорошо знакомы со взрослым, опрашивающим их, они легко идут на контакт и охотно отвечают на вопросы. Обследование проводится индивидуально с каждым ребёнком (Беседа не должна превышать 25 минут). Если же приходит незнакомый взрослый, то ему следует заранее познакомиться с детьми, наладить эмоциональный контакт, для того, чтобы дети вступали в речевое общение с удовольствием. Задания надо давать в интересной, интонационно выразительной форме. Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку; в случае затруднения не стоит показывать ребёнку, что он не справился, а просто следует самому ответить на вопрос.

Вопросы идут в логической последовательности, этим вызвана иногда неполнота формулировки. Оценка по всем заданиям даётся в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они (оценки) помогают выявить уровни познавательного развития: 3 – высокий, 2 – средний, 1 – низкий.

3 балла ставится за точный и правильный ответ, данный ребёнком самостоятельно.

2 балла получает ребёнок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

1 балл ставится ребёнку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

В конце проверки производится подсчёт баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку «3» – высокий уровень, «2» – средний уровень, «1» – низкий уровень.

Задания для выявления уровня освоения программы .

1. Солнечная система.

Вопросы: Какие планеты вы знаете? Покажи их на карте. Какая планета самая близкая к Солнцу? Какая планета самая маленькая?

Материал: карта Солнечной системы.

2. Археология.

Вопросы: Что такое археология? Где хранятся археологические раскопки? Какие крупные музеи знаете?

3. Семь чудес света.

Вопросы: Какие Чудеса света знаете? Покажи на картинке...

Материалы: иллюстрации с изображением Чудес света.

4. Животные края и земли.

Игра «Узнай по описанию».

5. Растения края и земли.

Вопросы: Назови растения Коми края? Из каких частей состоит растение? Для чего растению нужен корень?

Материал: схема строения растений.

6. Знание о прошлом и настоящем своего города.

Вопросы: В каком городе мы живём? Как назывался наш город в прошлом? Чем город в прошлом отличается от настоящего?

Материалы: иллюстрации с изображением г.Сыктывкара в прошлом и настоящем.

7. Знание о странах-соседях нашей Родины.

Вопросы: Назови страны-соседи нашей Родины. Какие народы там живут?

Критерии оценки:

Сформирован – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы

В стадии формирования – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого

Не сформирован– справляется с заданием со второй попытки, не понимает задание.

Карта индивидуального развития по образовательной области «Познавательное развитие». Гр.№

_____ Воспитатели _____

№	Фамилия, имя ребенка	Мир людей			Рукотворный мир			Экология				Закономерности		Уровень индивидуального развития
								Неживая природа	Живая природа					
		Знания о Земле, людях разных рас, космосе	Знания о традициях родного края	Знания о школе, библиотеке	Уровень знаний детей о видах транспорта	Знание о предметах, облегчающих труд людей	Знания о свойствах и качествах предметов		Знания о различных природных объектах	Знания о растительности леса, луга, сада, поля	Знания о птицах	Знания о домашних животных	Знания о жизни насекомых	
1														
2														
3														
Сформирован														
В стадии формирования														
Не сформирован														

Учебно–методическое сопровождение

1. Примерная основная образовательная программа «Радуга»/ Т.Н.Доронова -М.Просвещение,2015г.

2.Радуга:программа и руководство для воспитателя 6-7лет в детском саду/Т.Н.Доронова -М.Просвещение,

3.На пороге школы:методические рекомендации для воспитателей,работающих с детьми 6-7лет по программе «Радуга»/Т.Н.,Доронова,М.Просвещение, 2003г.

4.Планирование работы в детском саду с детьми 5-6лет. по программе «Радуга»/Т.Н.,Доронова ,М.Просвещение, 2012г

5.Гризик Т.И. ПОЗНАЮ МИР: Методическиерекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999.

6.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»М:ООО«Аст-ЛДТ»,1998г.

7. Шапошникова С.В.Развернутое планирование по программе «Радуга «старшая группа»В. «Учитель»,2010г.

8.Шапошникова С.В.Развернутое планирование по программе «Радуга «подготовительная группа»В. «Учитель»,2010г.

9.Дыбина О.В. Рукотворный мир; Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

10.Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

11. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

Энциклопедии:

1.«Я познаю мир» Экология А.Е.Чижевский М ООО «Изд. АТС»,1997 г

2. «Я познаю мир» Растения. Л.А. Багрова М ТКОО «АСТ», 1996 г

3.Я познаю мир Животные. П.Р.Ляхов М ТКОО «АСТ», 1996 г

4.«Почемучка» А.Дитрих, Т.Юрмин, Р.Коршунова , М. Педагогика, 1987 г.

5. ЧТО ЕСТЬ ЧТО (серия книг) «Тропический лес», «Камни и минералы», «Арктика и Антарктика», «Рыбы» Изд. «Слово», 1994 г.

6 «Человек» (все о строении человеческого тела) Москва, «Астель» 2001 г.

7. Большая энциклопедия «Змей», Москва. «Махаон», 1998 г.

8. Большая энциклопедия «Жуки» Москва «Махаон», 1998 г.

9. Большая энциклопедия для дошкольников. М. Олма-Пресс

10. Наша планета земля. М. ПИЛЛИГРИМ, 1998.

11. Что такое, кто такой. М. АСТРЕЛЬ, 2005.

12. Большой энциклопедический словарь дошкольника. М. ОЛМА ПРЕСС, 2000.

11. Чудеса света. М. МИР КНИГИ, 2006.

Пособия:

1. Гризик Т.И. ПОЗНАЮ МИР: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2014.

2. Гризик Т.И. ПОЗНАЮ МИР: Развивающая книга ДЛЯ 5-6 ЛЕТ – М.: Просвещение, 2014 г.

3. Гризик Т.И. «Готовлюсь к школе» пособие для 6-7 – М.: Просвещение, 2014

Приложение.

Развивающая предметно - пространственная среда

для познавательного развития детей

Предметно-развивающую среду для познавательного развития детей педагоги создают на основе той среды, которая была организована в старшей группе. Предметы, пособия, оборудование, книги и пр., являющиеся основой среды, организованной для познания, помогают детям:

- расширять кругозор;
- уточнять, конкретизировать вновь приобретаемые и имеющиеся знания;
- активизировать собственные познавательные интересы.

Для этого в группе должно быть следующее.

1. Оборудование:

- глобус (географическая карта мира) — для знакомства с планетой Земля; со странами; с различными климатическими зонами;
- телевизор — для просмотра познавательных передач; для формирования «чувства времени» у детей — умения рассчитывать короткие промежутки времени для просмотра интересующих передач;
- часы (настенные) — для знакомства с понятием «время», для формирования «чувства времени», первичных умений рассчитывать время и планировать конкретные мероприятия по часам;
- календари (отрывные, настольные и другие) — для поддержания умения планировать и определять время;
- телескоп (в отдельном помещении) — для знакомства с планетами, звездами и другими небесными телами;
- микроскопы (их вносят в группу и заранее готовят к работе) — используются при работе с различным познавательным содержанием. И т. п.

1. Наглядные пособия:

- физическая карта мира;
- другие виды географических карт (политическая, этнографическая, региональная и пр.);
- карта «Солнечная система»;
- картинки и иллюстрации к темам «Астрономия», «Археология», «Зоология», «Ботаника».

2. Познавательная литература. В работе с детьми шести-семи лет не обойтись без познавательной литературы. Она хранится на «Полочке умных

книг», которая появилась в группе еще год назад. Содержимое полочки (книги, картинки, иллюстрации и т. п.) должно быть доступно детям. Здесь размещают тематические подборки книг по интересующим детей и изучаемым проблемам. Предлагаем примерный перечень книг, которые желательно иметь в группе: популярная энциклопедия для детей «Все обо всем» (автор А. Ликум); книги серии «Что есть что» издательства «Слово» (Райхардти Г. Семь чудес света; Кете Р. Путешественники-первооткрыватели; Опперман И. Динозавры; Юбела-кер Э. Время; ХаберХ. Звезды и др.); книги серии «Штрихи времени» («Одежда», «Жилища», «Путешествия» и др.); Надеждина Н. Вокруг света по стране Легумии; Козлов М. Не просто букашки; Ревенко М. Малышам о географических открытиях; книги серии «Моя первая энциклопедия» издательств «Персей», «Вече», АСТ («Динозавры. Животные», «Вселенная: Земля»; «Море. Растения») и др.

Ежедневное планирование

Понедельник

Утро

- беседы с детьми на познавательные темы
- выдумки, придумки

Прогулка

- познавательная деятельность

Вечер

- чтение познавательной литературы

Вторник

Утро

- познавательные рассказы педагога «Знаешь ли ты...»
- решение рисованных проблемных ситуаций

Прогулка

- по окрестностям

Вечер

- просмотр, обсуждение кинофильмов, телепередач, диафильмов познавательного содержания
- дидактические игры по познавательному развитию

Среда

Утро

- рассказ воспитателя об интересных наблюдениях
- разбор, обсуждение проблемных ситуаций и рассказов-загадок

Прогулка

- наблюдения за природой

Вечер

- встречи с интересными людьми
- работа в уголке «Полочка умных книг» (привлечь внимание детей к книгам, вызвать желание читать представленную там литературу)

Четверг

Утро

- занимательная книга – словарь
- познавательные сказки природоведческого характера

Прогулка

- экскурсии за пределы детского сада

Вечер

- познавательный вечер «Сейчас узнаем...»
- беседа педагога с детьми на познавательные темы

Пятница

Утро

- работа с познавательной литературой
- составление небылиц познавательного характера

Прогулка

- трудовое воспитание

Вечер

- познавательная копилка «Мы их знаем»
- наблюдения, опыты, эксперименты

- 1) «Все работы хороши – выбирай на вкус»

СЕНТЯБРЬ.

В этом месяце празднуют День знаний, День работников нефтяной и газовой промышленности, Международный день солидарности журналистов, День танкистов, День работников леса, День машиностроителя, Всемирный день туризма.

Методические рекомендации

После каждого рассказа о профессии предложен примерный перечень иллюстраций (изобразительный ряд), которые желательно использовать во время беседы с детьми.

Для того чтобы придать беседе характер игры, можно предложить детям соотнести картинки с изображением предметов с профессиями.

Разговором о профессии целесообразно предварять занятие с детьми по изобразительной деятельности в дни, предшествующие профессиональным праздникам.

Напомните детям, чтобы они поздравили с праздником своих близких, родных, знакомых.

День машиностроителя

МАШИНОСТРОИТЕЛЬ

Это не очень древняя профессия. Раньше машин никаких не строили. Только в сказках героев переносили через леса и моря ковер-самолет или сапоги-скороходы. В наши дни на заводах делают очень много разных машин. Одних легковых автомобилей бегают по дорогам мира больше чем полмиллиарда!

Сделаны машины руками людей — машиностроителей. Но чтобы машины двигались, нужна энергия — топливо или электричество. Энергию для машин приходится добывать в природе. Плохо, что от работы почти всех машин воздух становится грязным, отчего ухудшается здоровье людей. Сейчас *инженеры* и *изобретатели* стараются придумать машины, которые не загрязняют воздух. Например, уже есть автомобили, которые не оставляют за собой дыма и копоти! Но таких машин пока не очень много.

Машины строят не только для езды. Есть еще и машины-станки. Они помогают человеку обрабатывать очень твердые и прочные материалы. На станках можно резать сталь, сверлить кристаллы, точить дерево. На станках, обрабатывающих металл, почти всегда работают мужчины — токари,

фрезеровщики. А вот за ткацкими станками следят, как правило, женщины — *ткачихи*. В таких местах, где человеку находиться опасно, станками управляют вообще не люди, а роботы. Это совсем особенные машины, похожие на человека: с руками, ногами и головой!

(Изобразительный ряд: разные машины, станки и т.д.)

День работников леса

Наверное, каждый из вас бывал в лесу и знает, как много там различных растений. Много в лесу также птиц, зверей и насекомых. Правда, увидеть их удастся не каждому, но внимательный человек легко может догадаться, кто живет в лесу. Вот — остатки шишки, которую грызла белка, вот — деревце, объеденное лосем, вот — кротовая нора. А можно в лесной чаще и на медвежью берлогу набрести! Лес приносит много пользы, поэтому люди научились беречь леса. Они следят, чтобы деревья не болели, гасят лесные пожары и сажают новые деревья взамен срубленных. Занимаются всем этим работники леса.

ЛЕСНИК

Главный человек в лесу — лесник. Он знает, где и как растут деревья. Какие, из них можно рубить, а какие нужно лечить. Лесник знает, где нужно посадить новые деревья. Знает он и повадки всех обитателей леса. Ведь для многих птиц и зверей лес — дом родной.

Лесников не так уж много в нашей стране. Не то что *металлургов* или *строителей*. Но лесов у нас очень много. И работа у лесника трудная, а иногда и опасная. Он живет в лесу, вдали от города. Десятки километров в день ему приходится проходить пешком, на лыжах, ездить верхом.

В лесных хозяйствах специально к Новому Году выращивают небольшие елочки, чтобы и радость в каждом доме была, и лес не пострадал.

(Изобразительный ряд: лес, растения, птицы, животные и т.д.)

ОКТАБРЬ.

В этом месяце празднуют Международный день музыки, Международный день учителя и День работников автомобильного транспорта.

Международный день учителя

УЧИТЕЛЬ

Спроси у своих мамы и папы, помнят ли они свою первую учительницу? Наверное, они скажут «да» и даже назовут ее имя. В первых классах один и тот же учитель обучает школьников основам разных наук, передает им свои знания и умения. Это — учитель начальной школы. После третьего или четвертого класса вас будут учить сразу несколько учителей. Учителя родного и иностранного языков, математики, биологии, физики, химии, истории, географии, физкультуры, пения, танцев, труда...

Чтобы получить профессию учителя, нужно окончить педагогическое училище или педагогический институт. Хороший учитель не только сам много знает. Он еще умеет правильно передавать свои знания детям. Знает, как сделать так, чтобы ученик не отвлекался, чтобы ему было интересно на уроке. И, конечно же, он любит и понимает своих учеников.

Работа учителя очень трудная и ответственная. Потому что именно учитель дает первые знания будущим *космонавтам, ученым, капитанам, металлургам, писателям, дрессировщикам, ткачам, водолазам* и людям других профессий.

(Изобразительный ряд: доска, мел, указка, карта, учебники и т.д.)

Международный день музыки

Этот праздник отмечают композиторы, музыканты, певцы, танцоры.

КОМПОЗИТОР

Композитор сочиняет музыку. Песни, которые так любят петь и взрослые, и дети. Романсы, сюиты и симфонии. Музыка к спектаклям — операм, балетам. Музыка к кинофильмам. Для этого нужен большой талант и большой труд. Слушать музыку — тоже не простое дело, тоже работа. Но тот, кто слушает музыку, сам становится лучше и лучше понимает все вокруг. Композитор рассказывает с помощью музыкальных звуков о жизни, о том, что думает человек. И этот рассказ понятен без слов разным людям из разных стран!

Композитор записывает музыку специальными значками — нотами. По нотам сочинение композитора исполняет музыкант — на скрипке, рояле, трубе, арфе, виолончели...

Среди музыкантов проводятся разные конкурсы — на лучшее исполнение произведений разных композиторов. Лучшим из лучших присваивают почетные звания, дают награды и премии.

Чтобы стать хорошим композитором, музыкантом, певцом или танцором, одного таланта мало. Нужно долго учиться — в музыкальной школе, училище, консерватории. И, конечно, как в любом деле, нужно упорно трудиться и любить свою работу!

(Изобразительный ряд: ноты, музыкальные инструменты, оркестр и т.д.)

День работников автомобильного транспорта

ШОФЕР

Хорошо быть шофером! Машина — огромная, а слушается твоей руки. Повернешь рукоятку — мотор заурчит. Нажмешь ногой на одну педаль — машина поедет. Нажмешь на другую — остановится. Руль повернешь — объедешь ямку на дороге. Шофер должен быть очень внимательным и не пропускать дорожных знаков. Вот дорожный знак — поворот. А вот знак «Осторожно, дети!».

Устройство своей машины шофер знает не хуже *инженера*. Чинит шофер свою машину не хуже *слесаря*. Так что хороший шофер — мастер на все руки!

Машин разных очень много. Есть автобусы и бензовозы, лесовозы и самосвалы. Есть машины «Скорой помощи» и «Технической помощи». Но все они подчиняются умелому шоферу! И какую бы баранку ни крутил шофер, он всегда придет на помощь другому водителю. Шофер — надежный и верный друг, особенно в дальних рейсах!

(Изобразительный ряд: машины, руль, часы, спидометр, педали, дорожные знаки и т.д.)

НОЯБРЬ.

В этом месяце празднуют День милиции, День ракетных войск и артиллерии, День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности.

День милиции

МИЛИЦИОНЕР

Милиционеров все видят каждый день на улице. У них особенная форма, строгий вид. Потому что они следят, чтобы везде был порядок.

В больших городах на улицах много машин. По тротуарам спешат толпы пешеходов. Что делать на перекрестках? На перекрестках водители и пешеходы смотрят на сигналы светофоров. Зеленый сигнал — вперед! Красный — остановка! Если светофора нет или он не исправен, выручает милиционер-регулирующий. Он стоит на перекрестке и командует водителями и пешеходами. Следи внимательно за его сигналами!

Есть у милиционеров и невидимая работа. Милиционерам приходится иногда, как *пограничникам*, ловить нарушителей порядка. Тут и собаки-следопыты им помогают, и разная техника! Милиционер должен быть сильным, ловким и смелым. Для этого он должен заниматься спортом. Милиционер должен быть умным и справедливым, чтобы не наказать по ошибке невинного! И, конечно, он должен любить людей, чтобы охранять их жизнь.

(Изобразительный ряд: светофор, жезл, пистолет, форма, собака и т.д.)

День работников сельского

хозяйства и перерабатывающей

промышленности

Без чего нельзя прожить? — Правильно! Без еды и питья! А где все это взять? На кухне? В холодильнике? А в холодильник откуда еда и питье попадают? — Правильно — из магазина! ...А в магазин откуда? Знаешь?

Некоторые продукты питания люди добывают в лесу или в море. Но уже в незапамятные времена люди не просто охотились на животных и собирали

полезные растения, а научились специально разводить некоторые из них. Называется такое занятие — сельским хозяйством.

Работникам сельского хозяйства нужно много знать о растениях и животных, уметь правильно их выращивать и ухаживать за ними. Эти знания можно найти в книгах по сельскому хозяйству. Можно приобрести их в специальных сельскохозяйственных институтах, получить диплом *агронома* или *ветеринара*. Но это не все... Главное, что нужно, чтобы работать на земле, — это любить землю и все, что на ней растет!

Ну и, конечно, нетрудно догадаться, что в наши, дни работникам сельского хозяйства помогают машины. Тракторы, сеялки, комбайны, поливочные машины и еще много-много других. Поэтому без *инженеров* в сельском хозяйстве не обойтись, так же как и без *ученых*]

(Изобразительный ряд: трактор, плуг, сеялка, комбайн и т.д.)

ВЕТЕРИНАР

Дикие животные сами заботятся о своем здоровье. Находят сами лекарственные растения. Помогают друг другу: вылизывают глаза и уши. Сохранять здоровье домашних животных помогают ветеринары.

В сельском хозяйстве ветеринары проводят осмотры животных. Проверяют, хорошо ли их содержат. Правильно ли ухаживают за ними. Ведь животных нужно не только поить и кормить. Их нужно чистить и прогуливать. Особая забота нужна, чтобы вырастить здоровое потомство. Цыплят, ягнят, поросят, жеребят, телят. Ветеринар не только помогает беречь здоровье животных. Он умеет определить, не началась ли болезнь, и советует, как лечить больное животное.

Ветеринары проводят профилактические прививки животным. Об этом хорошо знают многие городские жители. Все, у кого есть комнатные собаки, кошки, птицы, рыбки, не раз обращались за помощью ветеринара!

Ветеринару нужно очень любить животных. В сказке про доктора Айболита звери сами рассказывали о своих болезнях. Обыкновенному ветеринару приходится внимательно смотреть, веселые ли глаза у животного, блестит ли шерсть. Он спрашивает хозяев, хорошо ли животное ест и двигается. А может быть, ему уже совсем плохо и оно стонет от боли? Ветеринары помогают больным животным так же, как врачи людям. Дают таблетки и микстуры. Делают уколы. Даже проводят хирургические операции.

Хороший ветеринар очень много знает и умеет!

(Изобразительный ряд: овца, коза, петух, ветеринар.)

ДОЯРКА

Доярка начинает работу рано-рано. Еще совсем темно на улице. Но коров надо подоить, пока стадо не выгнали на пастбище. Доярка моет корове вымя и

массирует его. Доярка ласково разговаривает с буренкой. Есть ведь среди коров такие капризули! Пока не скажешь ей ласковых слов, ни за что молока не даст.

Руками доить трудно. Сейчас дояркам помогают электрические доильные машины. Но все равно дел хватает. Нужно молоко в лабораторию отнести для анализа. Подобрать коровам добавки к еде по советам *ветеринара*. Одной — мелу добавить. Другой — соли. Третьей — витаминов. Не успеешь оглянуться, а на дворе уже опять темно.

(Изобразительный ряд: корова, сено, дойка.)

АГРОНОМ

Агроном — тоже важный человек в сельском хозяйстве. Не простое это дело — хороший урожай получить. О нем надо думать уже зимой: снег на полях задержать, семена к посеву заранее подготовить. Весной агроном ходит в поле каждый день, проверяет почву. Хорошо ли прогрелась земля? Не пересохла ли? Время для сева нужно очень точно выбрать. Недаром в народе говорят, что весенний день целый год кормит! И летом у агронома много забот. Вовремя нужно организовать борьбу с сорняками. Управишься с сорняками, следи, когда урожай поспеет. Пospel урожай, — агроном вызывает машины для его уборки. Убрали урожай. Опустели поля. И снова у агронома забота — готовиться к следующей весне!

(Изобразительный ряд: семена, растения, плоды, поле и т.д.)

Убрали урожай, а дальше что? А дальше — его переработать нужно! Ты, наверное, помогал дома запастись на зиму овощи и фрукты. Знаешь, что такое варенье. Знаешь, что такое соленья и маринады. Но все равно дома не приготовишь столько полезных вещей из продуктов сельского хозяйства. Для этого есть много заводов и фабрик, где трудятся рабочие и *инженеры*. Делают сахар и муку, сгущенное молоко, сыр и колбасу. Делают пельмени и котлеты и еще много всяких вкусных и полезных вещей из продуктов сельского хозяйства.

(Изобразительный ряд: всякие вкусные и полезные вещи.)

ЯНВАРЬ.

День Российской печати

В январе праздник у *писателей* и редакторов, типографских рабочих и издателей, корректоров и наборщиков. Так называются профессии людей, которые работают, чтобы издавать книги, журналы и другую печатную продукцию.

Книги есть в каждом доме. Благодаря книгам развивается и сохраняется культура. С помощью книг люди узнают мысли и советы других людей, даже тех, кто живет далеко-далеко или жил давным-давно. Книги — это часть мировой культуры, общей для всех людей. Очень важно, чтобы каждый человек берег

достижения культуры, умел их использовать и добавлял к ним по крупицам новые открытия.

В разные времена и в разных странах первые книги писали на деревянных и глиняных дощечках, папирусе, бересте, на шелке и на коже. Такие книги были редкостью. В каждом доме книги появились только после того, как изобрели бумагу и специальные станки для печатания. Работали на таких станках печатники. Первым русским печатником был Иван Федоров. Ему в Москве поставлен памятник.

Кто же в наши дни печатает книги, газеты и журналы? Печатают их машины в типографии. Конечно, машины это не сами делают. Машиной управляют наборщики и печатники. Решают, что и как нужно напечатать, *писатели, журналисты, художники*, редакторы, корректоры, распространители. Готовые книги, газеты и журналы развозят во все концы машины, поезда, самолеты, пароходы. По домам газеты и журналы разносят *почтальоны*.

ПИСАТЕЛЬ

Пишут книги писатели. Недавно в нашей стране торжественно отмечали двести лет со дня рождения Пушкина. Это самый любимый наш писатель. Наверное, все дети знают его сказки. Кто-то любит сказку о золотой рыбке. Кому-то нравится сказка о царе Салтане. В наши дни тоже есть хорошие писатели. Кто из вас не знает наизусть стихов Корнея Чуковского, Самуила Яковлевича Маршака, Сергея Михалкова, Агнии Барто? Многие дети знают и любят истории про Чебурашку и мальчика по имени «дядя Федор». Их сочинил писатель Эдуард Успенский.

Писатели П.П. Бажов и Е.А. Пермяк сочиняли сказки и истории для детей о замечательных мастерах-умельцах. Очень любят взрослые и дети занимательные книги Григория Остера и увлекательные истории про клуб КОАПП, которые сочинил писатель Майлен Константиновский.

Книги пишут не только писатели. Есть еще научные книги и всякие справочники. Их больше читают взрослые. А дети любят истории, в которых много чудес! Хороший писатель не просто сочиняет для детей интересные истории. Он это так умело делает, что читатель становится участником этих историй, ему хочется быть лучше, помогать другим и верить в добро.

Хорошая книга — самый лучший друг на всю жизнь.

(Изобразительный ряд: ручка, машинка, бумага, компьютер, книги, писатель за столом.)

ЖУРНАЛИСТ

Кто первым узнает все новости и приносит их в редакцию? — Журналист! Журналисты путешествуют за новостями по всему миру — с геологами и географами, спортсменами и артистами, политиками и бизнесменами.

Журналисты спешат туда, где начинаются новые стройки, где идет война или случилась какая-то катастрофа. Они встречаются с *учеными и военными, писателями и художниками*. Всех расспрашивают, все записывают в блокнот или на магнитофон. Потом рассказывают самые интересные новости по радио или телевизору. Пишут о них в газетах.

(Изобразительный ряд: ручка, блокнот, магнитофон, фотоаппарат.)

ХУДОЖНИК

Рисовать любят все. Но стать настоящим художником совсем не просто. Для этого нужно долго и упорно трудиться. Тренировать свою руку, чтобы проводить точные линии карандашом, углем, мелом, кистью. Тренировать глаза, чтобы различать самые тонкие оттенки цвета. Тренировать наблюдательность, память и воображение. Изучать творчество великих художников и законы природы... Настоящий художник не просто должен точно изобразить предмет или живое существо. (Для этого есть фотоаппараты и видеокамеры.) Настоящий художник создает интересный рассказ на языке линий и красок. И этот рассказ так же понятен людям в разных странах, как музыка или танец.

Раньше картины художников хранились только в музеях или у отдельных людей. Сейчас с помощью печатных станков произведениями художников украшают книги и календари, газеты и журналы.

Благодаря *работникам печати* искусство художников входит в каждый дом.

(Изобразительный ряд: кисти, краски, мольберт.)

ФЕВРАЛЬ.

День защитника Отечества

ВОЕННЫЙ

Мы с вами живем в стране, которая называется Россией. Россия — наше Отечество. На Земле много разных стран. Не все страны живут дружно. Иногда бывают войны. Поэтому у каждой страны есть армия. В армии служат солдаты и матросы, офицеры, генералы и адмиралы. Все они — защитники Отечества! В мирное время они учатся. Проводят учебные сражения в морях и лесах, в степях и горах. Изучают военную технику. В армии есть корабли и самолеты, танки и вездеходы. Есть у военных разное оружие. Пистолеты, пушки, минометы, ракетные установки. Вся военная техника должна быть в полном порядке. Есть в армии и такая современная техника, как компьютеры. Еще защитники Отечества изучают военную историю. У некоторых военных профессий есть свои отдельные праздники в другие месяцы года. В мае — у *пограничников*. В июле — у *военных моряков*. В августе — у *летчиков*. В сентябре — у *танкистов*.

В ноябре — у артиллеристов, ракетчиков и морской пехоты. Вот как много профессий в армии!

Каждая из военных профессий почетная и важная. Пограничники охраняют границы нашей Родины на суше, военные моряки охраняют морские границы. Танкисты, артиллеристы, ракетчики — все военные готовы в любой момент защищать мирное население, то есть нас с вами. Военный — профессия героическая, уважаемая и очень нужная!

(Изобразительный ряд: танки, вездеходы, пушки, минометы, ружья, автоматы, ракетные установки, корабли, самолеты, компьютеры, люди в военной форме.)

МАРТ.

День работников торговли, бытового обслуживания и жилищно-коммунального хозяйства

Купец, повар, сапожник, портной — профессии старинные. Но и в наши дни они нужны по-прежнему. Кто из малышей не любит играть в *продавцов* и покупателей! Интересно, что такое деньги. Интересно сначала отдать полезную вещь за бумажку, которая называется «рубль» или «сто рублей», а потом отдать эту бумажку и вместо нее получить совсем другую вещь. Взрослые называют такое занятие торговлей.

ПРОДАВЕЦ

Продавец — работник торговли. Продавец стоит за прилавком. Он помогает покупателю выбрать нужную вещь и называет цену. Принимает деньги и отдает сдачу, упаковывает покупку. Хороший продавец может посоветовать, где и когда сделать нужные покупки. Может объяснить, как правильно пользоваться купленной вещью.

(Изобразительный ряд: продавец в халате и шапочке, весы и упаковки, покупатель с сумкой и покупками.)

САПОЖНИК

Сапожник умеет делать новую обувь и чинить старую. Чтобы ноги в обуви на ходу не уставали, в дождь не промокали, в стужу не мерзли, в жару не потели... Еще хочется, чтобы обувь красивой была. Все это от сапожника большого мастерства требует!

В наши дни хорошую обувь делают на фабриках, где много больших и сложных машин. Современный сапожник должен хорошо знать их устройство и уметь управлять ими. Поэтому он уже не просто сапожник, а *инженер*.

Если ты уже умеешь читать, то, наверное, гуляя по улице, читал разные вывески. Если ты видел вывеску, на которой большими буквами написано «Ремонт обуви», знай, что именно там и скрываются настоящие сапожники.

А вообще-то сапожное ремесло и домашнему умельцу не помешает. Конечно, для этого в доме должны быть подходящие материалы и инструменты. Кусочки кожи нужны, пластинки резиновые и войлочные, крепкие нитки, клей резиновый. Нужен очень острый нож, чтобы резать кожу, резину и войлок. Еще нужно шило, чтобы прокалывать отверстия для иголки с ниткой. Если постараться, вполне можно дома самому теплые тапочки смастерить и удобную стельку. Можно самому и несложный ремонт сделать. Хорошо, когда в семье свои умельцы есть! *(Изобразительный ряд: инструменты и материалы, красивая обувь.)*

ПОРТНОЙ

Портной шьет разную одежду — для детей и взрослых, для мужчин и женщин, зимнюю и летнюю. Он умеет ткань подходящую выбрать и фасон. Не всегда это просто сделать. Каждому понятно, что трусы нужно из ситца шить, а шубу из меха, а не наоборот! Но ведь и ситцевые ткани, и шелка, и меха самыми разными бывают. У них может быть разный цвет и разные узоры. Они бывают разной ширины. Нитки в них могут быть сплетены по-разному. Тут столько хитростей! Конечно, в наши дни в портновском деле, как и в любом другом, человеку машины помогают. Но до сих пор в этом деле осталось немало мастеров на все руки. А знаешь, где их найти? Когда будешь гулять с мамой по улице, читай повнимательнее вывески. Увидишь большими буквами написано «АТЕЛЬЕ»... Вот там-то и трудятся настоящие портные!

В любом деле без портного не обойтись. *Врачу* халат нужен? Нужен! *Актеру* — костюм? А как же! *Клоуну* — смешной наряд? *Военному* — форма? Маме — фартук кухонный? Фартуки кухонные, правда, многие мамы сами шьют. Мамы и бабушки такими мастерицами бывают, что впору их работу на выставке показывать!

(Изобразительный ряд: инструменты портного, нитки, лоскутки, швейная машина.)

СЛЕСАРЬ

Протекает дома кран. «Надо позвать слесаря!» — говорит мама. Поломался велосипед. «Надо отнести слесарю», — говорит папа. Что же это за мастер на все руки? Это старинная профессия. Слесарь работает с металлом. *Металлург* выплавляет металл. Кузнец делает гвозди, подковы и другие вещи из разогретого металла. Слесарь работает с холодным металлом, очень прочным и твердым. Чтобы справиться с металлом, у слесаря есть специальные инструменты.

Например, молоток и зубило. Приставил к металлу острым концом зубило, ударил по другому концу молотком — кусок металла отрубил! Можно отпилить нужный кусок металла специальной пилой-ножовкой. У нее очень острые зубья, и сама она сделана из прочного металла. Есть у слесаря для работы дрель со

сверлом и хитрый инструмент — метчик. Метчиком в отверстиях нарезают резьбу, чтобы потом винт вкрутить. Винты вкручивает слесарь отвертками, а вот для болтов с гайками есть у него гаечный ключ. Напильники помогают ему сделать поверхность металла совсем гладкой. Чтобы все детали сделать точно по размеру, слесарь использует специальные измерительные инструменты. У них очень трудные названия: кронциркуль и штангенциркуль.

Слесарь и новые вещи из металла делает, и готовые чинит!

Во многих школах сейчас знакомят учеников со слесарными инструментами. Даже можно поработать ими в школьной мастерской!

(Изобразительный ряд: слесарные инструменты, замки, винты и гайки.)

СТОЛЯР

Что за дом без мебели? Мебель делает столяр. Для работы по дереву есть свои особенные инструменты. Это рубанок, стамеска, долото, ну и, конечно, пила! Во многих семьях взрослые сами делают столярные работы — полочки мастерят, табуретки. Дети очень любят помогать им: инструменты подавать, стружку собирать. Свежая стружка так пахнет лесом! Прямо на глазах дощечки превращаются в какую-нибудь полезную вещь!

Хорошие столяры делают из дерева вещи необыкновенной красоты. Особенно ценятся столяры-краснодеревщики. Они делают из ценных пород дерева самую красивую мебель. Это настоящие художники по дереву!

(Изобразительный ряд: инструменты, дощечки, ме-Гель.)

Международный день театра

Искусство театра родилось очень давно. Но и в наши дни люди любят театр. Ты, наверное, уже не раз бывал в театрах на интересных спектаклях. А знаешь ли ты, как много людей потрудились, чтобы подготовить один спектакль? *Писатели, актеры, режиссеры, композиторы, костюмеры, художники, осветители и рабочие сцены!*

АКТЕР

Актер работает в театре. Благодаря мастерству актеров на сцене оживают любимые герои. Ты смотришь спектакль и веришь, что перед тобой настоящие Буратино и Мальвина, Красная Шапочка и Серый Волк. Помогают актерам превращаться в разных героев костюмы, парики и грим. Чтобы стать хорошим актером, нужен особый талант и большой труд. Актеры каждый день репетируют, учат наизусть свои роли, тренируют голос и движения. Они должны много знать и видеть и быть очень внимательными на сцене к другим актерам. Это одна из самых древних и любимых профессий. В старину бродячие актеры устраивали представления прямо под открытым небом. Они выступали на ярмарках и во время праздников и доставляли людям большую радость.

(Изобразительный ряд: костюмы, парики, грим, занавес, театральные персонажи.)

ДРЕССИРОВЩИК

В Москве есть особенный театр — Уголок им. В.Л. Дурова. Его устроил когда-то знаменитый дрессировщик Владимир Дуров. В этом театре *актерами* работают дрессированные животные. Готовят к работе четвероногих и пернатых актеров люди редкой и сложной профессии — дрессировщики.

Наверное, все видели смелых артистов, которые командуют свирепыми хищниками. Неужели дрессировщики совсем не боятся ни львов, ни тигров?

Дрессировщики хорошо знают повадки животных. Люди этой профессии очень терпеливы и наблюдательны. Они любят своих воспитанников, стараются подбирать им роли по душе. Например, известно, что енот-полоскун любит окунать в воду всякие предметы. И еноту дают в спектакле роль прачки! Дрессировщики обычно берут животных еще малышами, заботятся о них, воспитывают. И животные полностью доверяют этим людям. Например, прыгают по команде в горящий обруч, хотя все животные боятся огня, катаются на велосипеде, играют в футбол, ловят мячи...

(Изобразительный ряд: звери на сцене, дрессировщик в костюме.)

АПРЕЛЬ.

День геолога

ГЕОЛОГ

Геологи путешествуют по разным местам и изучают недра земли. Глубоко под землей ищут они уголь, нефть, золото, алмазы, железную и медную руду, строительный камень, соль и воду. Работа у геологов трудная. Им приходится жить в палатках и готовить пищу на костре. Сейчас геологам, конечно, помогают научные приборы и разные машины. Но все равно им приходится проходить пешком сотни километров, карабкаться на горные кручи с тяжелыми рюкзаками за спиной. В рюкзаках специальные молотки, чтобы отбивать куски крепкой горной породы. Иногда земные сокровища таятся в глубоких пещерах. И туда тоже спускаются геологи! Геолог должен быть сильным и смелым, уметь находить дорогу по карте и компасу. И еще геолог должен быть верным другом. Вот такая это работа!

(Изобразительный ряд: минералы, кирка, лопата, рюкзак, молоток, палатка.)

День космонавтики

КОСМОНАВТ

Все знают имя первого космонавта Земли Юрия Гагарина! Он был первым человеком, который поднялся в космос и облетел вокруг Земли.

Юрий Гагарин был *летчиком*. Сейчас в космосе побывали люди и других профессий. *Врачи, инженеры, ученые*. Но все они — космонавты! У космонавтов трудные условия работы. Во время старта и приземления корабля они испытывают большие перегрузки. Тело становится тяжелым, руки и ноги невозможно поднять. Зато когда космический корабль вращается вокруг Земли, в нем наступает невесомость. Непонятно, где пол, а где потолок. Все предметы плавают, как пушинки в воздухе. И космонавты тоже плавают. Пить и есть им приходится из специальных тубиков, чтобы пища и вода не плавали где попало.

В космическом корабле много приборов, и все их космонавт должен знать. Это приборы и для управления кораблем, и для научных исследований.

А также он должен уметь стрелять, ловить рыбу, находить пищу в пустыне и во льдах... Зачем? На тот случай, если корабль приземлится далеко от космодрома.

Так что, если ты мечтаешь о полетах в космос, постарайся не терять времени. Учись всем полезным делам!

(Изобразительный ряд: приборы, шлем, костюм, вид Земли в иллюминатор.)

День работников пожарной охраны

ПОЖАРНЫЙ

Все звери боятся огня и бегут от него прочь. Только люди умеют сами разжигать огонь и получать от него пользу. Люди умеют греться у огня, готовить на нем пищу. Огонь помогает людям варить сталь и резать металл. Первые паровозы и пароходы тоже двигала сила огня.

Но с огнем нельзя шутить и баловаться. К сожалению, часто огонь вырывается на свободу. Тогда беда: пожар! Огромный вред может принести пожар. Сгорают дома, посевы, леса. Гибнут в огне или остаются без крова и пищи люди и животные.

Чтобы этого не случилось, есть люди особой профессии — пожарные. Это смелые и сильные люди. Они вступают в бой с огнем, который вырвался из рук неосторожных людей. Пожарные гасят огонь водой или специальной пеной. Пожарные спасают из огня людей и ценные вещи.

Многим детям нравятся красивые блестящие каски пожарных и ярко-красные пожарные машины. Дети любят интересные рассказы о смелых пожарных. Есть даже рассказ об отважной собаке, которая помогала пожарным. Однажды эта собака сначала вынесла из огня маленькую девочку, а затем снова бросилась в огонь и спасла — кого бы вы думали? — большую куклу! Все были очень рады.

Пожарная служба есть в каждом городе, каждом населенном пункте нашей страны.

Для того, чтобы приехали пожарные, нужно позвонить по телефону 01 и сказать, кто звонит, что случилось и назвать адрес.

(Изобразительный ряд: пожарная машина, каска, брандспойт.)

МАЙ.

В этом месяце празднуют День весны и труда, День радио, Международный день музеев, День славянской письменности и культуры, День пограничника и День химика.

День радио

РАБОТНИК РАДИО

Радио есть в каждом доме. Повернул ручку, и из маленького ящичка полились чудесные звуки! Изобрели радио чуть больше ста лет назад. В школе ты узнаешь про электрические и магнитные силы и даже сможешь сам смастерить простенький радиоприемник. А пока просто крути ручки и слушай любимые песенки и сказки. Хорошо, что есть на свете *ученые, инженеры, редакторы, актеры, режиссеры, композиторы, журналисты.* Это благодаря им, работникам радио, взрослые и дети могут слушать дома, в школе или на улице музыку, стихи, сказки, спектакли и новости.

(Изобразительный ряд: радио, радиотелефон, антенна, наушники.)

Международный день музеев

МУЗЕЙНЫЙ РАБОТНИК

У вас в доме есть какие-нибудь редкости? Старинные монеты? Картины знаменитых художников? Какие-нибудь диковинные раковины или олени рога? Когда в доме много таких редкостей, гости говорят: «Ну, у вас просто музей!»

А в настоящем музее ты бывал? Даже в самых маленьких городках есть краеведческие музеи. Там можно узнать много интересного о своем родном крае. Работают в музеях *ученые, экскурсоводы, реставраторы.* Ученые готовят выставки редких вещей. Музейные вещи называют экспонатами. Рядом с каждым экспонатом помещают небольшой рассказ о нем. Экскурсоводы водят посетителей музея по залам, рассказывают про экспонаты и показывают их указкой. Трогать руками вещи в музеях нельзя. Реставраторов посетители музея не видят. Они работают в тихих мастерских и приводят в порядок музейные диковинки. Многие из них находят в земле. Приходится их осторожно очищать от пыли и грязи мягкими | кисточками.

(Изобразительный ряд: разные экспонаты, экскурсовод, дежурный, реставратор.)

Общероссийский день библиотек

БИБЛИОТЕКАРЬ

У многих людей есть домашние библиотеки. Книги стоят на полках и в шкафах. Читают их дети и взрослые. Они знают все свои книги. Но есть еще огромные хранилища книг — библиотеки. Это целые города. Длинные-длинные ряды книжных полок тянутся там, как улицы. Занимают эти хранилища многие этажи. В них собраны книги из разных стран. Есть среди них очень-очень древние. Найти нужную книгу в таком городе помогает библиотекарь.

У каждой книги есть свой номер из букв и цифр — шифр. По этому шифру можно узнать адрес книги: этаж и полку, где она хранится. В ящиках-каталогах хранятся карточки с названиями и шифрами всех книг. Посмотрит библиотекарь на такую карточку, сходит в хранилище и принесет тебе нужную книгу. Читай и становись умнее!

В библиотеке есть книги на любой вкус. Стихи и сказки, альбомы с картинками, книги о животных и о приключениях. А есть очень полезные книги — словари и справочники. Самые полезные из таких книг — энциклопедии! Вот такую детскую энциклопедию ты, малыш, и держишь сейчас в руках. Правда, мы не знаем, из какой библиотеки ты ее взял. Может быть, из своей домашней. А может быть, сходил с мамой в детскую библиотеку в своем районе. Главное, что ты ее выбрал для чтения!

(Изобразительный ряд: книги, полки, каталоги, ксероксы, карточки.)

День пограничника

ПОГРАНИЧНИК

Пограничник — военная профессия. У каждой страны на Земле есть своя граница. На карте границу страны рисуют ярким цветом. На самом деле ее отмечают пограничными столбами. Это только в сказках герои переносятся из страны в страну на ковре-самолете или Коньке-Горбунке и у пограничников разрешения не спрашивают. В наши дни из одной страны в другую можно попасть только через специальные пограничные пункты. Тех, кто пытается тайком перейти границу страны, пограничники задерживают. Потом таких людей очень строго наказывают. Иногда нарушители границы бывают очень хитрыми и даже опасными. Но пограничники все равно их ловят: помогают им в этом собаки-следопыты и военная техника.

(Изобразительный ряд: пограничник в форме, собака, ружье, маскировочный халат.)

ИЮНЬ.

В этом месяце празднуют Всемирный день охраны окружающей среды, День работников легкой промышленности, День медицинского работника, День изобретателя и рационализатора.

День охраны окружающей среды

Очень важный праздник — День охраны окружающей среды. На земле живет очень много людей. Люди построили множество городов и дорог, заводов и фабрик. От этого диким растениям и животным стало тесно. Многие из них от этого даже вымирают. Люди подумали и поняли, что дикую природу надо спасать.

ЭКОЛОГ

Экологи изучают, что происходит с разными живыми существами, когда вокруг них изменяется воздух или вода, появляется лишний шум или яркий свет. Они учат других людей, как нужно спасать природу. Экологи говорят, что большие участки лесов, степей, гор нужно объявить заповедниками. Пусть в них работают *ученые*, охотоведы, *лесники*, егеря, *ветеринары*, зоотехники. Помогают животным и растениям.

Ты тоже можешь стать юным экологом: помогать животным и растениям. Зимой делать кормушки для птиц, весной — скворечники. И, конечно, постарайся не рвать и не ловить все, что растет и движется.

В сказке, которую написал французский летчик Сент-Экзюпери, Маленький Принц — хозяин маленькой планеты — астероида придумал такое правило: *«Встал утром, умылся, привел в порядок себя — приведи в порядок свою планету!»*. У сказочного Маленького Принца планета была маленькая, и он управлялся с ней один. Мы живем на огромной планете! Поэтому порядок на ней будет только тогда, когда все взрослые и дети как настоящие хозяева будут постоянно его поддерживать.

(Изобразительный ряд: заповедник, скворечники, кормушки.)

День работников легкой промышленности

В легкой промышленности трудятся *сапожники и портные* (мы о них уже рассказывали в самом начале книги), *ткачи* и швеи.

ТКАЧ

Одежду шьют из тканей или из нетканых полотен. Можно, конечно, тем, кто живет в очень жарких странах, надевать юбочки из пальмовых листьев. На даче в жаркий день можно сделать себе шапочку из лопуха. Но в городе вряд ли кто решит прогуляться в таком наряде. Люди уже давно научились изготавливать нитки из листьев и стеблей хлопка и льна, из шерсти коз и овец, из коконов бабочки-шелкопряда. Нитки изготавливают (прядут) на маленьких прялках или больших прядильных станках. После этого на ткацких станках из нитей делают (ткут) большие полотна — ткани. А из ткани кроит по фасону и шьет одежду *портной*. Вот как много дел нужно переделать, чтобы люди ходили в красивых платьях и пальто! А поскольку одежды разной нужно очень много, то прядут нити и ткут полотна для нее на огромных фабриках. Там работают прядильные

и ткацкие станки, которыми управляют рабочие и *инженеры*. Впрочем, называют они себя все равно красивым старинным словом *ткачи*.

(Изобразительный ряд: ткани, веретена, ткацкий станок.)

День изобретателя и рационализатора

ИЗОБРЕТАТЕЛЬ

Изобретателем называют человека, который придумал что-то новое, раньше неизвестное. В давние-давние времена не было ни мастеров, ни мастерских. Не было никаких профессий. Но вот изобретатели уже тогда были! Первобытные люди делали орудия труда из камня, дерева или кости. Это были самые первые изобретения на Земле. Сейчас люди используют много других материалов, даже таких, каких в природе нет. Чтобы делать полезные вещи из разных материалов, пришлось изобрести много разных инструментов. Сейчас уже и не помнят люди, кто и когда изобрел многие инструменты. Но к изобретателям все относятся с большим уважением! .^

Одни инструменты помогают человеку строить, например: молоток, пила, топор. Есть такие инструменты, которые помогают глазам человека видеть лучше и дальше, ушам — слышать, рукам — брать совсем маленькие или очень большие и тяжелые вещи. Даже на каждой кухне несколько десятков инструментов можно насчитать самых разных. — Ну-ка, попробуй!

Изобретатели придумали не только орудия труда и инструменты. Все машины и механизмы, которых так много вокруг, — тоже когда-то были изобретениями! Люди помнят изобретателей радио и телевидения, помнят, кто изобрел самолет и паровую машину, электрическую лампочку и космическую ракету, компьютер, лазер и многие другие замечательные приспособления. В наши дни за самые выдающиеся изобретения дают награды и премии, почетные звания и ордена.

(Изобразительный ряд: весы, колесо, рычаг, ружье, часы и т.д.)

ИНЖЕНЕР

Машин и механизмов на свете очень много. Всех их вместе называют одним словом — техника. Когда мы говорили с тобой о *космонавтах, врачах, летчиках, ткачах*, мы упоминали еще и профессию инженера. Кто же такие инженеры? Это люди, которые все знают о работе различных машин и создают новые машины.

Первые инженеры были военными. Они создавали военную технику и укрепления. Но вот появились мирные машины: паровые двигатели, насосы, станки. Люди построили железные дороги, заводы и фабрики. Машины стали работать в воздухе и под водой. Всю эту технику создают и делают все лучше и лучше инженеры.

А еще инженеры помогают людям других профессий управлять техникой. Сейчас уже у самих инженеров больше двухсот специальностей! Они работают

на заводах и стройках, на транспорте и в шахтах, в сельском и лесном хозяйстве, помогают ученым и врачам. Поэтому не удивляйся, встречая в нашей книжке слово «*инженер*» почти на каждой странице.

Всю сложную технику сначала инженеры придумывают в голове и рисуют на бумаге. Потом по этим рисункам делают чертежи. По чертежам рабочие собирают из деталей нужную машину. Эту машину испытывают. А инженеры руководят испытаниями. Любая техника вокруг нас когда-то была придумана инженерами.

(Изобразительный ряд: чертежи, техника.)

День медицинского работника

ВРАЧ

Врач лечит людей, маленьких и больших. Это очень трудная работа и очень древняя профессия. Ей пять тысяч лет. В старину врачей считали волшебниками.

Раньше врачи лечили людей только с помощью различных природных веществ. Сейчас тоже при многих болезнях врачи советуют использовать соки растений или отвары из них. Но в наши дни врачам помогают *ученые и инженеры*. Ученые в лабораториях проводят исследования и советуют врачам, как справиться с каждой болезнью. Инженеры и *изобретатели* создают для врачей специальные приборы и помогают ими пользоваться. Одни приборы нужны врачам, чтобы поставить диагноз, другие — чтобы лечить людей. Все вы, наверное, были в кабинете у зубного врача или в рентгеновском кабинете. Видели, какие там сложные приборы.

Чтобы стать врачом, нужно учиться в медицинском институте. И очень хорошо учиться! Ведь от врача зависят здоровье и жизнь человека. Врач должен много знать и уметь. Нужно уметь распознать, что за болезнь человека мучает. Нужно выбрать самые лучшие лекарства и научить больного, как себя вести, чтобы поскорее выздороветь. Болезней разных очень много и много известно лекарств. И все их врач должен хорошо знать. Но самое главное для врача — это любить и жалеть других людей и очень-очень хотеть помочь им выздороветь.

Здоровье — это самое дорогое, что дано человеку природой. Каждый человек должен беречь свое здоровье. А врачи нам в этом деле помогают.

(Изобразительный ряд: инструменты, лекарства, Шод, бинты, шприц, стетоскоп и т.д.).

ИЮЛЬ.

В этом месяце празднуют День работников морского и речного флота, День рыбака, День металлурга, День военно-морского флота, Всемирный день архитектуры.

День работников морского и речного флота

КАПИТАН.

На корабле главный человек — капитан! В дальнее плавание ходят на очень больших кораблях. Там дружно трудятся люди разных профессий. Обязательно есть на корабле боцман и матросы. Есть также штурман, механик и радист. Есть судовой *врач* и повар (на корабле говорят не повар, а кок!). Но капитан — самый главный. Его слушается вся команда. Он все знает про корабль. Про волны и шторма. Он знает много разных наук: астрономию, географию, механику и, конечно, морское дело! В плавании могут встретиться разные опасности. И капитан должен сделать все, чтобы спасти корабль! Если все же с кораблем случится беда, то капитан покидает его последним.

Замечательная это профессия! Многие дети мечтают быть капитанами. Особенно мальчики. О капитанах написано много интересных книг. О них созданы фильмы и спектакли. Когда подрастешь, узнаешь про увлекательные приключения капитана Врунгеля, капитана Немо и капитана Гранта. И, конечно, ты прочитаешь книгу *писателя* В. Каверина «Два капитана». У главного ее героя Сани Григорьева был прекрасный девиз: *«Бороться и искать, найти — и не сдаваться!»*

(Изобразительный ряд: фуражка с крабом, корабли, приборы и т.д.)

ВОДОЛАЗ

Капитан, конечно, самый главный человек на флоте. А слышал ли ты о такой профессии, как водолаз?

Это одна из древнейших профессий. Давным-давно люди научились нырять в глубину и добывать жемчуг, кораллы, губки. Правда, называли таких людей в старину не водолазами, а ныряльщиками. Под водой человек долго не может пробыть: ему не хватает воздуха. Он обязательно должен вынырнуть через несколько минут и подышать. Сейчас водолазы спускаются под воду в специальных скафандрах. В скафандре можно находиться под водой очень долго. Туда подают воздух по специальным трубкам, и водолаз им дышит. Это трудная и опасная профессия. Водолазом может стать только очень смелый человек. И Умелый! В наши дни водолазу приходится быть мастером на все руки: и *строителем*, и *монтажником*, и ремонтные работы под водой делать.

А еще водолазы снимают фильмы о жизни под водой. Может быть, вы видели такие фильмы по телевизору?

(Изобразительный ряд: скафандр, подводный мир и т.д.)

Лень рыбака.

РЫБАК

Рыбу, которую мама приготовила тебе на ужин поймали в реке или в море рыбаки. В реке можно рыбу удочкой ловить. Многим детям такое занятие очень нравится. В море рыбу поймать не так просто как в реке. Море глубокое. Рыбы

там видимо-невидимо. И ловят ее большими сетями (их называют тралами). Спускают эти сети в воду с корабля, который называется траулером. Прежде чем сети в воду спустить, рыбаки выслеживают стаю рыбы. Помогают им в этом специальные приборы — эхолоты. Как устроены эти приборы, ты узнаешь, когда подрастешь. А пока знай, что рыбу к твоему столу передавали друг другу по цепочке добрые руки тружеников разных профессий. *Рыбаки — шоферам, шоферы — продавцам.* Так что ешь и не капризничай. *Врачи* говорят, что в рыбе много полезных веществ для твоего здоровья!

(Изобразительный ряд: рыба, траулер, сети, удочка, прилавки и т.д.)

День российской почты

ПОЧТАЛЬОН

Это не очень сложная профессия, но очень полезная! Был, конечно, среди них один такой вредный человек, как почтальон Печкин из книжки про дядю Федора... Но хоть он и вредный был, а дело свое знал. Почтальон ходит от дома к дому с большой сумкой. Почту вовремя принесет, отдаст в нужные руки и адрес не перепутает. Очень нужная профессия! Много книг и журналов почтальоны развозят и разносят не по домам, а по библиотекам. Работают там *библиотекари*. Но о них мы расскажем позже.

(Изобразительный ряд: сумка, газеты, письма, журналы, почтовый ящик.)

АВГУСТ.

В этом месяце празднуют День железнодорожника, День строителя, День физкультурника, День воздушного флота, День кино и День шахтера.

День шахтера.

ШАХТЕР

Шахтеры добывают из-под земли каменный уголь. Это топливо. Ископаемое. Добыча угля — тяжелый труд. Шахтеры вынуждены забираться очень глубоко под землю: до двух километров! Если в шахте случится обвал, из-под него очень трудно выбраться. Пласты угля с годами становятся все тоньше, и в некоторых местах приходится добывать уголь, стоя на коленях. В шахте темно, поэтому на голове у каждого шахтера шапка с лампочкой. Тяжелым отбойным молотком откалывает шахтер куски угля от стенок шахты. Грузит их в специальные вагончики и отправляет на поверхность.

Вместе с углем вывозят на поверхность много лишней породы, которую тут же на месте и оставляют. Так постепенно скапливаются целые горы отходов. Называют их — терриконы. Они занимают много места. *Ученые и изобретатели* никак не могут придумать, как использовать эти искусственные горы! Может быть, ты придумаешь? Ну, не сейчас, конечно, а когда подрастешь.

(Изобразительный ряд: шахтер под землей, отбойный молоток, вагонетка, терриконы и т.д.)

День воздушного флота

ЛЕТЧИК

Люди с давних пор мечтали летать, как птицы. Древние *изобретатели* делали большие крылья из палочек и ткани. Они забирались на высокие колокольни, прикрепляли крылья на спину и прыгали вниз. Не всегда это кончалось хорошо. Много пришлось потрудиться *ученым* и *инженерам*, пока удалось создать особенные машины — самолеты. У самолета есть мотор, крылья, пропеллер, хвост и место для людей. Самый главный человек в самолете — летчик! Первые летчики летали на совсем простых и совсем маленьких самолетах. Летчиков было мало. Их всех знали по именам, как сейчас космонавтов. Летчик управляет самолетом: поднимает его в воздух, ведет по нужному курсу, приземляет на аэродроме.

Каждый летчик должен быть и хорошим *инженером*. Ведь самолет — это сложная машина. В ней много деталей. Нужно хорошо знать, как устроен самолет и как работают его детали.

Есть огромные самолеты: в них помещаются сотни пассажиров и очень тяжелые грузы. Управлять таким воздушным кораблем помогают десятки приборов. Приборы подскажут, с какой скоростью летит самолет. Приборы вычислят путь и высоту. Приборы предупредят летчика о неполадках. Приборы сами следят за мотором. Летчик, конечно, в таком самолете работает не один, ему помогает экипаж: штурман, механик и бортпроводницы.

А есть самолеты маленькие. Там летчик один. Он разбрасывает с воздуха удобрения на поля. Помогает *лесникам* тушить пожары. Доставляет *геологов* к непроходимым местам или спасает их из таких мест. Часто такую работу делают не обычные самолеты, а особенные — без крыльев. Вертолеты. У них сверху огромный винт. Вертолет может приземлиться в любом месте. Ему не нужен аэродром. Еще есть самолеты военные и такие, которые садятся прямо на воду. И всей этой замечательной техникой управляют летчики! Летчики — смелые люди! Далеко от земли, под облаками они ведут свои крылатые машины точно к цели. Это очень интересная профессия.

(Изобразительный ряд: самолеты, вертолеты, парашюты, летчики в форме, приборы и т.д.)

День железнодорожника

ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИК

Редко кто не ездил по железной дороге. Особенно — городские жители. Особенно — летом. На дачу, в гости, на отдых к морю... Днем сидишь себе на

вагонной полке — любишь, как мелькают за окном дома и деревья. Проводник чай разносит. Ночью — спишь под стук колес. Хорошо!

Если посмотреть на карту страны, она вся покрыта сетью железных дорог. Настоящих железных дорог нет разве что на Камчатке и Чукотке! Или где-нибудь в глухой северной тайге.

Построить железную дорогу не просто. Ведь она должна быть совсем прямой и ровной, без рытвин и ухабов. Приходится прорубать просеки в лесах и строить мосты через реки, засыпать овраги и сравнивать холмы. Не простое это дело — построить железную дорогу. Особенно трудно приходилось людям, когда строили первые железные дороги. Знаешь, когда это было? Больше ста лет назад, когда у нас в России страной правил царь.

В наши дни дороги строят с помощью могучих машин: путеукладчиков. Но все равно, каждое строительство новых больших дорог — событие героическое! А еще в наши дни строительство новых дорог часто приводит к экологическим проблемам.

Едешь ты в поезде за тысячу километров из одного города в другой. За окном вагона то поле мелькает, то лес. Весело стучат колеса. — А вот что делать лесным обитателям? Им по шпалам и рельсам очень страшно перебираться из одного леса в другой. Даже если поезда поблизости нет, все равно страшно.

Ученые-экологи в наши дни обязательно проверяют все планы железнодорожников. Не принесут ли они вреда лесным обитателям? Называется такая проверка — экологическая экспертиза.

(Изобразительный ряд: проводник, паровоз, вагонная полка, багаж.)

2) Беседы по блоку «Астрономия»:

- «Луна – спутник Земли».

- « Кто такие астронавты».

- «С чем можно встретиться в космосе»

- «Чего не знает Иван Царевич» (закрепить представление о строении солнечной системы, и о том, каким в древние времена люди видели строение Земли).

3) Беседы по блоку «Археология»:

- «История одежды»

- «История обуви»

- «История посуды»

- «История жилища»

4) «Зависимость деятельности людей от природных условий»

- 5) «Скажи мне, чем ты питаешься, и я скажу – кто ты»
- 6) «Вода, вода; кругом вода»
- 7) «Как животные спасаются от врагов»
- 8) «Праздники в нашей жизни» (каждый месяц беседы о предстоящих праздниках).

Познавательные вечера «Сейчас узнаем». Один из вечеров в неделю посвящается познавательным мероприятиям. Он проходит под названием «Сейчас узнаем». Мероприятия этого вечера подчинены тематике изучаемого познавательного блока. Длительность этих мероприятий 10—20 мин. Дети участвуют в них по желанию.

На вечера «Сейчас узнаем» выносятся информация, требующая непосредственного участия педагога. Здесь педагог читает детям отрывки из книг, трудных для самостоятельного прочтения, демонстрирует опыты — осуществляет совместную трудовую деятельность с детьми, связанную с познавательным содержанием (пересаживает комнатные растения, перезаряжает аквариум, выращивает рассаду и высаживает ее на участке детского сада и т. п.).

В остальные вечера педагог создает условия для самостоятельного познавательного развития детей: подбирает по темам книги и иллюстрации, организует просмотры познавательных телепередач и видеофильмов и т. п.

Познавательная копилка «Мы их знаем». Работая с познавательной копилкой о жизни конкретных растений и животных, особое внимание можно обратить на морских обитателей. Данную тематику необходимо связать с праздником «Всемирный день моря».

Познавательное сообщение педагога «Знаете ли вы». Это короткое по времени мероприятие. Его содержание непосредственно относится к изучаемому блоку. Примерное содержание: Знаете ли вы,

- Что первыми людьми, вступившими на луну, были американские астронавты. Астронавты посмотрели на нашу планету и сравнили её с космическим кораблём.

- Что самое глубокое озеро Байкал находится в России. Его глубина почти два километра.

Познавательные игры.

«Живая и неживая природа»

Цель: продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы.

1. Педагог по очереди называет разные объекты. Если объект относится к природе, то дети поднимают руки, если нет – не поднимают. Для усложнения игры воспитатель может делать «обманные» движения.

2. Игра с мячом проводится по аналогии с известной игрой «Съедобное-несъедобное». Педагог называет объекты живой и неживой природы и бросает детям по очереди мяч. Если назван объект живой природы, ребёнок ловит мяч, если неживой – бросает.

«Узнай, какой зверь»

Цель: уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных к окружающей среде; учить классифицировать животных.

Прикрепить на спину ребёнку картинку с изображением животного. Затем предложить всем детям посмотреть, каким «зверем» он стал. «Зверь» задаёт, касающиеся внешнего вида животного, особенностей его движения, повадок, среды обитания, пытается выяснить, кто он.

«Определи предметы, облегчающие труд на производстве»

Вариант 1

Цель: побуждать детей выделять предметы, облегчающие труд на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.

Картинки с изображением различных предметов, а также предметов, облегчающих труд человека на производстве (например, станка, компьютера, робота, швейной машины); фишки.

Воспитатель раскладывает все картинки на столе и предлагает участникам игры выбрать картинки с изображением предметов, помогающих людям на производстве. Дети по очереди берут картинки, называют предмет, рассказывают, для чего он служит человеку. Ребенок, правильно назвавший предмет и рассказавший, для чего он служит человеку, получает фишку. Выигрывает тот, кто набрал больше фишек.

Вариант 2

Цель: побуждать детей выделять из предложенных предметов те, которые облегчают труд на производстве, и объяснять, что эти предметы могут: улучшить качество, увеличить скорость.

Картинки с изображением предметов, облегчающих труд на производстве.

Воспитатель показывает детям картинки с изображением робота, компьютера, калькулятора, пишущей машинки, станка. Дети называют каждый предмет, отмечая, что все предметы относятся к рукотворному миру. Вместе с воспитателем уточняют, что эти предметы облегчают труд на производстве, улучшают качество, ускоряют процесс, слаженно действуют и могут изменить другой предмет.

«Послание из прошлого».

Цель: закрепить умение детей называть предметы, относящиеся к прошлому или настоящему, а также закрепить умение читать символы.

Карточки с символами, обозначающими различные предметы прошлого; соответствующие предметы из Музея прошлого и Музея настоящего.

Воспитатель приводит детей в Музей предметов.

— Сегодня пришли письма, но мы не знаем, что в них написано. Давайте попробуем с вами их расшифровать. Возьмите каждый по письму. Дети расшифровывают символы, которые обозначают предметы прошлого.

— Это, наверное, нам прислали люди из прошлого по почте времени, чтобы мы не забывали названия предметов, которыми они пользовались.

Далее воспитатель предлагает детям найти эти предметы в Музее прошлого, назвать и объяснить их назначение. Затем дети находят соответствующие предметы в Музее настоящего. Они объясняют, почему человек изменил предметы, которыми пользовался в прошлом. В конце игры дети могут зашифровать с помощью символов предметы настоящего и отправить письма в будущее по почте времени.

«Что было – что будет».

Цель: закрепить знания детей о прошлом, настоящем и будущем предметов; развивать ретроспективный и перспективный взгляд на вещи.

Для каждого ребенка большие карточки, разделенные на три части: в средней части изображен предмет настоящего, первая и третья — пустые; картинки с изображением предметов прошлого и будущего.

Воспитатель раздает детям большие карточки, а перед ним в коробке лежат картинки с изображением предметов прошлого и будущего. Он берет какую-нибудь картинку, показывает детям, называет предмет и спрашивает, у кого из детей картинка с изображением предмета в настоящем. Отдает картинку угадавшему участнику игры. Игра заканчивается, когда заполнены все большие карточки.

Варианты усложнения игры:

1. Включать путешествия в прошлое, настоящее и будущее других групп предметов (посуды, мебели, игрушек и т.д.).
2. Увеличивать число путешествий в каждой группе предметов.
3. Изменять число команд и участников в каждой команде.
4. Включать рисование предметов.

«Человек + природа = удивительные вещи»

Вариант 1

Цель: закрепить умение сравнивать предметы, созданные человеком, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал себе сам).

Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира. Воспитатель вместе с детьми делит все картинки на картинки с предметами природного и рукотворного мира. Картинки с предметами природного мира оставляет себе, а картинки с предметами рукотворного мира делит между участниками игры. Воспитатель называет предмет природного мира. Ребенок, нашедший у себя парный предмет рукотворного мира, поднимает картинку с его изображением, называет предмет и сравнивает с предметом природного мира (например, ласточка — самолет, жираф — подъемный кран, петух — часы, лист — зонт, слон — пылесос и т.д.). Игра заканчивается после нахождения всех пар предметов.

Вариант 2

Цель: подводить детей к осознанию того, что человек в своем творчестве может сравниться с природой; научить сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам себе).

Карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком (например, вертолет, трактор, пылесос, парашют, экскаватор, лодка, дом, подъемный кран, зонт, самолет, легковой автомобиль, поезд и др.), а другая половина оставлена пустой.

Детям раздаются карточки. Они должны подумать и нарисовать в пустой половине карточки тот объект природы, по подобию которого человек создал предмет, изображенный на другой половине (например, поезд — сороконожка, автомобиль — крокодил).

«Зачем людям нужны картины, музыка, шахматы».

Вариант. 1

Цель: подводить детей к пониманию того, что человек создает предметы для украшения своей жизни; побуждать находить предметы, выполняющие эстетические функции.

Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека.

Дети делятся на две команды. Участники первой команды должны взять картинки с изображением предметов, которые необходимы в повседневной жизни, и объяснить свой выбор. Участники второй команды должны взять картинки, на которых изображены предметы, приносящие удовольствие или создающие настроение. Игра заканчивается после обсуждения каждого предмета.

Вариант 2

Та же, что и в варианте 1.

Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих духовные потребности людей; фишки.

Перед детьми разложены картинки с изображением предметов. Воспитатель загадывает загадку о каком-либо предмете, например:

Не дерево, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.

(Книга)

Или, например, это настольная игра, в которую любят играть дети в нашей группе, поле игры разделено на клетки, в игре участвуют разные фигуры (*шахматы*).

Ребенок, первым назвавший предмет, получает фишку. Игра заканчивается, когда отгаданы все предметы. Побеждает тот, кто получил больше фишек.

Вариант усложнения игры:

Вместо воспитателя загадывать загадки может ребенок, первым правильно назвавший предмет. Выигрывает тот, кто большее число раз загадывал загадки.