

Рабочая учебная программа

Образовательная область «Познавательное развитие»

раздел «Познаю мир»

(наименование образовательной области программы)

Вторая младшая группа (3-4 года)

(возрастная группа)

1 год

(срок реализации программы)

Егорова Олеся Александровна

(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую учебную программу)

2020г.

(год разработки)

г.Сыктывкар

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Пояснительная записка..... | 5 |
| Обязательная часть. | 10 |
| Учебный план | 10 |
| Содержание образовательной деятельности..... | 11 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 25 |
| Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы..... | 29 |
| Целевые ориентиры освоения программы | 29 |
| Рекомендации к проведению обследования достижений планируемых результатов | 30 |
| Учебно-методическое сопровождение | 35 |
| Приложение №1 | 36 |
| Предметно – развивающая среда в познавательном развитии детей 3-4 лет | 36 |

Введение.

Рабочая программа является неотъемлемой частью образовательной программы ДОО, направленная на реализацию образовательных программ в полном объеме.

Рабочая программа разрабатывается на основе основной образовательной программы ДОО по всем образовательным областям.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 12,13,28;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. N 2151 ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- Методического письма МО РФ от 07.01. 99г № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного воспитания»;

- Устава МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №17» г. Сыктывкара;

- СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития – детский сад №17» г. Сыктывкара;

- Приказа от 30.08.2013г.№1014 Министерства образования и Науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Положение об образовательной программе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17» г. Сыктывкара.

- Рабочая программа разработана на основе методические пособия для воспитателей:

1.Примерная основна образовательная программа «радуга» /Т.Н.Доронова, В.В.Гербова,С.Г.Якобсон,ЕТ.Н.Доронова, Т.И.В.Соловьёва, Т,И.Гризик. М.Просвещение,2015г.

2.Радуга:программа и руководство для воспитателя второй младшей группы детского сада/ Т.Н.Доронова - М.Просвещение.

3.Радуга:программа и руководство для воспитателя средней младшей группы детского сада/Т.Н.Доронова - М.Просвещение.

4.Планирование работы в детском саду с детьми 3 - 4 лет. по программе «Радуга»/Т.Н.,Доронова ,М.Просвещение, 2012г

5. Планирование работы в детском саду с детьми 4-5лет. по программе «Радуга»/Т.Н.,Доронова ,М.Просвещение, 2012г

6. Гризик Т.И. ПОЗНАЮ МИР: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение,2014.

7.Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-7 лет. М. «Просвещение», 2014г.

8.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»М:ООО»Аст-ЛДТ»,1998г.

9.Шапошникова С.В.Развернутое планирование по программе «Радуга «2 младшая группа» В. «Учитель»,2010г.

10. Шапошникова С.В.Развернутое планирование по программе «Радуга «средняя группа»В. «Учитель»,2010г.

Пояснительная записка

Одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы. Этому вопросу уделялось и уделяется достаточно много внимания как со стороны науки, так и со стороны практических работников. Лейтмотивом познавательного развития детей дошкольного возраста выступает формирование отношения к миру. Любой нормальный ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться на первых порах к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно (достаточно быстро) познавательная направленность переходит в познавательную активность — состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющейся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире (по М. И. Лисиной). С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности, которая, как любая деятельность, характеризуется определенной структурой. Ее элементами являются: побудительно-мотивационная часть (потребность, мотивы, цели), предмет деятельности, соответствие предмета и мотива деятельности и средства ее осуществления (действия и операции) (по А. Н. Леонтьеву). Развитая познавательная деятельность свойственна взрослым людям.

Итак, в период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Образ мира формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека, которую мы рассматриваем как сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное интеллектуальное и эмоциональное существование и развитие личности в нашем мире. Ребенок при помощи взрослых (педагогов и родителей) познает мир, учится взаимодействовать с ним, старается полюбить мир, в который он пришел. Большое значение для познавательного развития ребенка имеет осознанное знакомство с различными источниками информации (книга, телевизор, компьютер и т. п.), привитие первичных умений пользоваться некоторыми из них.

Перед школой у каждого ребенка должен быть сформирован первичный, элементарный образ мира, а также первичное глобальное отношение к нему. Необходимо, чтобы это отношение было:

познавательным — мир удивителен, полон тайн и загадок, я хочу их узнать и разгадать;

бережным — мир хрупок и нежен, он требует к себе разумного подхода и даже охраны, я хочу защитить мой мир, ему нельзя вредить;

созидательным — мир так прекрасен, я хочу сохранить и приумножить эту красоту.

Развивая познавательную сферу ребенка-дошкольника, мы стремимся создать такие условия для его жизни, развития и обучения, чтобы богатейшее эмоционально-чувственное восприятие мира позволило малышу стать Человеком.

Программа строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка

- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

- Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

- Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В планировании Программы учитываются региональные особенности:

при организации режима жизни, системе физического воспитания, связанных с климатическими и экологическими особенностями;

при отборе содержания образования в области познавательного развития (природа родного края, его промышленность и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная культура).

Срок реализации программы – 1 год.

В соответствии с годовым учебным графиком МДОУ «Центр развития ребёнка – д/с №17» на 2016-2017гг.: количество учебных недель – 36. В течение учебного года для детей организуются каникулы:

17.12.2018г. –29.12.2018г. - зимние

01.06. 2019г. – 31.08.2019г. - летние

во время которых проводятся мероприятия только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период занятия не проводятся.

Согласно учебному плану дошкольного учреждения общее количество занятий в неделю - 1. Длительность этих занятий – не более 20 минут. Занятия проводятся с 1 сентября по 30 апреля. С 1 по 31 мая проводится мониторинг развития детей. В учебном процессе используются интегрированные формы обучения.

Примерные виды интеграции области «Познавательное развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы

«Физическая культура» (использование подвижных игр и физических упражнений).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.

«Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).

«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).

«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»)

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа в соответствии с программой «Радуга» Т.Н. Дороновой.

Рабочая учебная программа по ОО «Познавательное развитие» раздел «Познаю мир» детей 3 -4 лет

Цель и задачи

Данная рабочая программа рассчитана на вторую младшую группу детского сада и направлена на активное познавательное развитие, как составной, неотъемлемой части интеллектуально развития детей.

Цель познавательного развития детей второй младшей группы — способствовать познавательному развитию детей, расширить кругозор на базе ближайшего окружения, развивать самостоятельную познавательную активность и исследовательскую деятельность.

Рабочая программа направлена на реализацию следующих задач:

1. Расширить кругозор каждого ребёнка на базе ближайшего непосредственного окружения.
2. Создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности.
3. Формировать основы познавательного, бережного, созидательно отношения к окружающему миру.

Обязательная часть.

Учебный план

Во второй младшей группе один раз в неделю проводятся специальные занятия по познавательному развитию детей. Основное содержание НОД посвящено дальнейшему, более глубокому постижению предметного содержания окружающего мира.

НОД проводится в первую половину дня длительностью 15 минут.

Всего – 31 занятие.

Мониторинг познавательного развития детей проходит 1 раз в год: итоговое – в мае.

Примечание: с 17-29 декабря – зимние каникулы (НОД не проводится)

Направление (познавательно - речевое)

| Образовательная область | Раздел программы | Максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин). | |
|-------------------------|------------------|---|------|
| | | Кол-во | Мин. |
| Познавательное развитие | Познаю мир | 1 | 15 |
| Итого за учебный год | | 36 | 540 |

Содержание образовательной деятельности

| Номер (№ п/п), тема, период | Тема занятия | Интеграция образовательных областей | Цель, задачи образовательной деятельности | Методы, приемы взаимодействия педагога с детьми практический наглядный словесный работа с книгой | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, музеями, спортивными и художественными школами, общеобраз. Учреждениями) |
|--|----------------------|--|---|--|---|---|--|--|
| 1. Тема «Новоселье группы» 1-8 сентября. | Как я провел лето | «Познавательное развитие», «Чтение художественной литературы» «Социально-коммуникативное развитие» | Выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились дети в период летнего отдыха, наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний | наглядный словесный работа с книгой | Беседы о лете Наблюдения на прогулке «Сокровищницы» детей Работа с пособием «Познаю мир» | «Сокровищницы» детей Загадки-движения Беседы о лете Наблюдения на прогулке Создание копилки «Подарки осени» | Картины «Лето» Книги со стихами о лете и об осени. Организация места для хранения «Сокровищниц» Копилка «Подарки осени» Изображения комнатных цветов и цветов, растущих на клумбе. | Ознакомление родителей с учебно – образовательной программой, содержанием и её эффективностью. Проведение практикумов: «Как научить ребёнка наблюдать», Консультационна |
| 2. «Деревья» | Знакомство с группой | «Познавательное развитие», | Помочь детям адаптироваться к изменившимся | наглядный словесный | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------|---|---|----------------------------------|--|---|--|--|
| нашего леса» - 11 - 22 сентября | | «Чтение художественной литературы» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | условиям в группе, выяснить целевое назначение и функции отдельных предметов, показать их расположение; учить детей наблюдать | практический | | Знакомство с комнатными растениями группы | | я работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей. |
| 3. «Детский сад и дети» 25-29 сентября | Знакомство с группой | «Познавательное развитие», «Чтение художественной литературы» «Социально-коммуникативное развитие» | Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке, выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов, показать их | наглядный словесный практический | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------|---|--|----------------------------------|--|---|---|--|
| | | | расположение | | | | | |
| | Наша группа (наш участок) | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе | наглядный словесный практический | | | | |
| 1. «Наши гости» -2-6 октября | Рыбы | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания, вызвать у детей желание создать в своей группе аквариум | наглядный словесный | Наблюдения на прогулке «Сокровищницы» детей Рассматривание изображений рыб Беседы | Загадки-движения Групповой праздник «Воздушные шары» | Создание аквариума Книги со стихами про рыб Изображения рыб | Проведение встреч с детьми «Наши гости» Помощь в проведении праздника «Осень урожайная» |
| | Аквариум | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Продемонстрировать аквариум, вызвать желание создать его в своей группе | наглядный словесный практический | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|-------------------------------------|------------------------|--|---|---|
| | | развитие» | | | | | | |
| 2. «Подарки осени» - 9-31 октября | Совместная деятельность по созданию аквариума | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Расширить и уточнить некоторые представления детей о среде подводного мира, продемонстрировать способы ухода за аквариумом | наглядный словесный практический | | | | |
| | «Кто-то в водяном домике живет?» | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Чтение худ. Литературы» | Закрепить представления детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания, вызвать в детях желание ухаживать за новым другом | наглядный словесный работа с книгой | | | | |
| 1. «Красный, желтый», | Экскурсия в прачечную | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Продолжить знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом; познакомить с | Наглядный словесный практический | Наблюдения на прогулке | Загадки-движения Групповой праздник | Плакаты с изображением мебели, посуды, одежды и обуви | Проведение встреч с детьми «Наши гости» Совместный |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------------------------|--|--|--|---|--|--|---|
| зелены й!» - 1- 17нояб ря | | вное развитие» | предметами- помощниками. | | «Сокровищни цы» детей | «Разноцветные ленточки», «Шишки» | Выставка «Чудо- овощи» | праздник «Чествование мам» |
| | Предмет ы вокруг нас | «Познаватель ное развитие», «Социально- коммуникати вное развитие» | Закрепить представления детей о целевом назначении и функциях предметов, закрепить видовые и родовые понятия | наглядный словесный практический | Рассматривани е копилки «Подарки осени» Работа с пособием «Познаю мир. Предметы вокруг нас» | Пополнение копилки «Подарки Осени» Прогулки по окрестностям Наблюдения за природой, растениями | Детские рисунки на осеннюю тематику Сюжетные картинки с изображением действий людей Составление гербария из листьев | Папка- передвижка «Что нам осень подарила?» Организация выставки «Чудо- овощи» Помощь в составлении гербария из листьев |
| | Новая игрушка | «Познаватель ное развитие», «Социально- коммуникати вное развитие» | Закрепить представления детей о целевом назначении и функциях предметов, о нормах взаимоотношений с другими людьми. | Наглядный словесный практический | Дид.игра «Чудесный мешочек» | Дид.игра «Сбор урожая» Дид.игра «Чудесный мешочек» Игра- путешествие «Прошлое ложки» | | |
| 2. «Мама самая | Подарки осени | «Чтение художественн ой | На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить | Наглядный словесный практический | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--|--|----------------------------------|--|---|--|--|
| лучшая на свете» - 20-30 ноября | | литературы» «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | их представления об осени. | | | | | |
| 1. «Поможем птицам» - 1-15 декабря | Птицы зимой | «Чтение художественной литературы» «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Дать элементарные представления о жизни птиц, вызвать желание оказать птицам посильную помощь. | Наглядный словесный практический | Наблюдения на прогулке «Сокровищницы» детей Рассматривание копилки «Подарки зимы» Дид.игра «Назови, что видишь» | Загадки-движения Прогулки по окрестностям Наблюдения за деревьями Пополнение копилки «Подарки Зимы» Подкормка птиц Дид.игра «Назовём, что видим» | Картинки с изображением зимней одежды. Иллюстрации с изображением птиц Сюжетные картинки с изображением действий людей | Проведение встреч с детьми «Наши гости» Изготовление кормушек Совместный праздник Новый год Папка «Стихи, загадки о птицах» |
| | Изготовление кормушек | «Познавательное развитие», «Социально- | Расширить кругозор и уточнить некоторые | наглядный словесный практический | Рассматривание книг о птицах. | | | |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|----------------------------------|--|---|---|---|
| | и | коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | представления детей об особенностях жизни птиц (питание), продемонстрировать способы изготовления кормушек | | | | | |
| 2. «Скоро Новый год!» - 18-29 декабря | Экскурсия в кабинет завхоза | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Продолжить знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом; познакомить с предметами-помощниками. | Наглядный словесный практический | | | | |
| 1. «Веселый хоровод» - 9-12 января | Экскурсия в методический кабинет | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Расширить кругозор детей, познакомить их с новым помещением детского сада; учить наблюдать, рассматривать и отвечать на вопросы. | Наглядный словесный | Наблюдения на прогулке «Сокровищницы» детей Рассматривание копилки «Подарки | Загадки-движения Прогулки по окрестностям Пополнение копилки «Подарки Зимы» Групповой | Иллюстрации с изображением посуды (старинной, игрушечной и настоящей) Сюжетные картинки с изображением | Проведение встреч с детьми «Наши гости» Папка-передвижка «Колядки» |
| | Предмет | «Познаватель | Закрепить | Наглядный | «Подарки | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|---|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| | ы вокруг нас (посуда). | ное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | представления детей о целевом назначении и функциях предметов, закрепить видовые и родовые понятия. | словесный | осени» Дид.игры «Чудесный мешочек», «Путаница» Работа с пособием «Познаю мир. Предметы вокруг нас» | праздник «Лёгкие снежинки» Знакомство с праздником Рождество Дид.игры «Чепуха», «Следы» Подкормка птиц Игра-путешествие «Прошлое посуды» | действий людей Создание альбома «Все работы хороши» | |
| «Предметы вокруг нас» - 15-31 января | Наш новый зелёный друг. | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Познакомить детей (на эмоциональном уровне) с условиями содержания нового растения, формировать тёплые чувства к зелёным друзьям. | Наглядный словесный практический | | | | |
| | Экскурсия на кухню. | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Расширить кругозор детей, закрепить их представление о предметах-помощниках на кухне, показать некоторые профессиональные действия | наглядный словесный практический | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------|--|---|----------------------------------|---|--|---|--|
| 1. «Фантики-бантики» с папами –1-16 февраля | Предметы вокруг нас (мебель) | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Закрепить представления детей о целевом назначении и функциях предметов, закрепить видовые и родовые понятия. | Наглядный словесный | Наблюдения на прогулке «Сокровищницы» детей Рассматривание копилки | Загадки-движения Прогулки по окрестностям Пополнение копилки «Подарки Зимы» | Настольно-печатная игра «В мире предметов» Создание панно «Мебель», «Посуда», «Игрушки» Оформление выставки детских рисунков «Хороша зима!» | Проведение встреч с детьми «Наши гости» Выпуск стенгазеты «Поздравление для папочки» (совместно с мамами) |
| | Предметы вокруг нас | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | Закрепить представления детей о целевом назначении и функциях предметов, закрепить видовые и родовые понятия. | Наглядный словесный практический | «Подарки осени» Дид.игры «Угадайка», «Что общего и чем отличаются?» | Групповой праздник «Фантики-бабочки» Подкормка птиц Отгадывание загадок о зиме и зимней одежде | Участие в конкурсе рисунков «Хороша зима!» | |
| «А у нас на Руси в эти дни блины» | Подарки зимы | «Чтение художественной литературы» «Познаватель | Закрепить представление детей о зиме (на основе наиболее ярких | наглядный словесный | | | Папка-передвижка «Масленичные песенки» | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------|---|--|---|---|
| пекли» - 19-28 феврал я | | ное развитие», «Социально- коммуникати вное развитие» | впечатлений), расширить кругозор посредством бесед, наблюдений | | | | | |
| 1.«Моя любима я мамочк а» - встречи «Наши гости» 1-12 марта. | Экскурси я по д/с. Поздравл ение женщин – сотрудни ц д/с. | «Познаватель ное развитие», «Социально- коммуникати вное развитие» | Расширить кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям; учить вести беседу, читать стихи. | Наглядный словесный | Наблюдения на прогулке «Сокровищни цы» детей Рассматривани е копилки «Подарки Весны» Рассматривани е и обсуждение картин- путаниц | Загадки- движения Прогулки по окрестностям Пополнение копилки «Подарки Весны» Групповой праздник «Мыльные пузыри» Подкормка птиц Рассматривание и обсуждение картин-путаниц | В природный уголок поставить вазу с веточками тополя Картины или иллюстрации с изображением представителей разных профессий Репродукции картин о весне Создание панно «Помощники человека» | Проведение встреч с детьми «Наши гости» Помощь в постановке сказки Совместный праздник «Моя мама лучше всех» Папка- передвижка «стихи о героях сказок» |
| 2. «В гостях у сказки» - 13-30 марта. | Предмет ы вокруг нас (инструм енты) | «Чтение художественн ой литературы» «Познаватель ное развитие», | Закрепить представления детей о целевом назначении и функциях предметов, помогающих в | наглядный словесный | е и обсуждение картин- путаниц Работа с пособием | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|---------------------|-----------------------------------|------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| | | «Социально-коммуникативное развитие» | саду и в огороде; закрепить видовые и родовые понятия | | «Познаю мир. Предметы вокруг нас» | | | |
| | Предметы вокруг нас (помощники шитья) | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Закрепить представления детей о целевом назначении и функциях предметов, закрепить видовые и родовые понятия. | Наглядный словесный | | | | |
| | Экскурсия в методический кабинет (картины) | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Расширить кругозор детей, продолжать знакомить с помещениями д/с, учить наблюдать и беседовать во время наблюдения. | Наглядный словесный | | | | |
| 1. «Что я знаю о себе» | Предметы вокруг нас | «Познавательное развитие», | Закрепить представления детей о целевом | наглядный словесный | Наблюдения на прогулке | Загадки-движения | Журналы мод, картины с изображением | Проведение встреч с детьми |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------|---|--|----------------------------------|---|--|---|--|
| - 2-6 апреля | (одежда) | «Социально-коммуникативное развитие» | назначении и функциях предметов, закрепить видовые и родовые понятия | практический | «Сокровищницы» детей | Прогулки по окрестностям | современной и старинной одежды | «Наши гости» |
| 2. «Мини праздник – бумажные кораблики» - 9-20 апреля. | Помоги зелёным друзьям | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Формировать бережное и внимательное отношение детей к комнатным растениям; учить наблюдать и беседовать во время наблюдения | наглядный словесный практический | Рассматривание копилки «Подарки Весны» | Пополнение копилки «Подарки Весны» | Создание панно «Одежда» | Помощь в пересадке комнатных цветов |
| | Пересадка комнатных растений | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Продемонстрировать пересадку комнатных растений с участием детей; расширить кругозор, воспитывать интерес к познавательным беседам | наглядный словесный практический | Работа с пособием «Познаю мир. Предметы вокруг нас» | Групповой праздник «Бумажные кораблики» | Создание книги с иллюстрациями растений | Папка-передвижка «наши зелёные друзья» |
| | | | | | Дид.игра «Одень куклу на прогулку» | Уход за комнатными растениями | | |
| | | | | | | Рассматривание и обсуждение картин-путаниц | | |
| | | | | | | Игра-путешествие «Прошлое одежды» | | |
| | | | | | | Рассматривание журналов мод, | | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|
| «Все, что мы умеем – мы вам покажем» - 23-27 апреля | Зелёный детский сад (экскурсия) | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Формировать бережное отношение к растениям; закрепить умение об уходе за растениями; учить наблюдать за живой природой | наглядный словесный | | картин с изображением современной и старинной одежды | | |
| 1. Наши защитники 3-11 мая. | Подарки весны | «Чтение художественной литературы» «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Расширить кругозор детей, учить наблюдать за погодой, за изменениями в природе; развивать память и внимание. | Наглядный словесный практический работа с книгой | Наблюдения на прогулке «Сокровищницы» детей Рассматривание копилки «Подарки Весны» Дид. игры «Чудесный мешочек», «Путаница» | Загадки-движения Прогулки по окрестностям Пополнение копилки «Подарки Весны» Дид. игра «Что изменилось?», «Назовём, что видим» Игра «Подарки» | | Проведение встреч с детьми «Наши гости» Помощь в посадке цветов на клумбы Совместно с детьми нарисовать подарок – рисунок о весне |
| 2. Я и моя семья. | Что подарит лето нам? | «Чтение художественной литературы» | Расширить кругозор детей, уточнить представления о приметах лета; | наглядный словесный работа с книгой | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 14-31 мая. | | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | дать представление об изменении деятельности людей с наступлением летнего сезона | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|--|--|

Итого: 36 недель.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В данном разделе представлены региональное перспективное планирование для изучения растительного и животного мира родного края, особенностей географического расположения, богатства природных ресурсов, своеобразия климатических условий в рамках внедрения национально-регионального компонента в образовательный процесс ДОО

Национально-региональный компонент

Основная цель – воспитание чувства любви к родному городу и к своей стране у детей дошкольного возраста.

В младшей группе детям еще трудно представить, что такое город, страна. К жизни своей страны малыши приобщаются во время праздников или каких-либо общественных событий. Поэтому воспитатель обращает внимание детей на праздничное украшение улицы, оформляет группу к праздникам, а после них беседует с детьми, спрашивает, где они были с родителями, что видели.

Вся работа по знакомству малышей с родным городом и страной (краем) проходит вне занятий. Во время прогулок воспитатель знакомит детей с близлежащими улицами, обращает их внимание на то, что улиц много, у каждой улицы свое название, добивается, чтобы все дети запомнили свой домашний адрес.

Большая работа проходит в книжном уголке, куда воспитатель помещает иллюстрации с природой Республики Коми, о главных достопримечательностях родного города. Рассматривая иллюстрации, воспитатель повторяет с детьми название города, республики, страны.

В младшей группе детей начинают приобщать к коми культуре: рассказывают им коми народные сказки, читают потешки, слушают коми народные песни, играют в народные игры, рассматривают предметы народно-прикладного искусства и играют с ними. Воспитатель инсценирует с детьми некоторые коми народные сказки.

На занятиях по изобразительности дети рисуют шары, флажки, разноцветные огоньки, которыми украшают город к празднику.

Основные направления познавательного развития детей.

Три-четыре года – это возраст, когда малыши стремятся глубже освоить характеристики различных предметов (особенно их функцию и целевое назначение), пытаются установить элементарные связи между наблюдаемыми объектами и явления, активно впитывают и присваивают себе отношение окружающих людей к миру. Без помощи взрослых растущему человеку здесь никак не обойтись. На этой основе необходимо организовать специальную педагогическую работу, включающую занятия по познавательному развитию, совместную деятельность взрослого с детьми, отгадывание загадок, комментирование и разбор путаниц, решение рисованных проблемных ситуаций, групповые праздники с рукотворными предметами и объектами природы.

Для поддержания и развития самостоятельной познавательной активности детей необходимо создать каждому ребенку (при помощи родителей или воспитателей) место для хранения личных вещей и предметов – «сокровищницы». Сюда дети собирают те объекты окружающей действительности, которые вызвали у них интерес.

Во второй младшей группе воспитатель начинает создавать копилки, связанные с наблюдениями детей за природой («Подарки осени, зимы, весны, лета»). Собранный по каждому сезону материал является наглядной опорой для бесед по поводу отдельных природных явлений, ярких событий в жизни конкретной группы.

К числу условий, которые могут обеспечить обозначенные требования, можно отнести следующее:

1. Прогулки по окрестности. Прогулка – это и веселые игры, и занимательные постройку, и захватывающие рассказы, и, конечно, встречи с природой. Данный вид прогулок является одной из разновидностей обычных, традиционных для детского сада прогулок. Их отличает лишь то, что всевозможные детские игры, развлечения и занятия на воздухе переносятся с группового участка в совершенно другое место, обычно расположенное за пределами территории детского сада. Выбор места для прогулки зависит от особенностей края и местоположения детского учреждения. Можно погулять с малышами в ближайшем парке, сквере, лесу, роще, на лугу; пройти по берегу речки, ручья; просто заглянуть на соседние дворы, спортивные площадки.

2. Наблюдения. Дети трех лет наблюдают за объектами и явлениями своего непосредственного окружения, привлекающими их внимание. Это в значительной мере способствует обогащению представлений детей о нашем мире. Наблюдения могут проходить:

как простое рассматривание чего-либо (листья, снегопад, птицы, бабочка на цветке и т.п.)

•как непосредственное манипулирование с чем-либо (поймал малыш

снежинку на рукавичку – она не тает, а на теплой ладошке – раз и нет ее).

Привлечь внимание трехлетних детей можно следующими способами.

Во-первых, через искренний, эмоциональный отзыв о наблюдаемом, высказанный взрослым в присутствии детей.

Во-вторых, прекрасным способом привлечения внимания детей к различным объектам и явлениям окружающей действительности являются импровизированные взрослым познавательные сказки о наблюдаемом. В сказочной форме в них передается некоторая информация, вносятся разъяснения по поводу наблюдаемых объектов, явлений.

3. Экскурсии – это особый способ накопления представлений и впечатлений о мире, который полностью соответствует познавательным потребностям и возможностям ребенка трех-четырёх лет.

В отличие от прогулок по окрестностям экскурсии более целенаправленны. Вы не ведете детей вообще гулять, а четко определяете конкретную цель маршрута: посмотреть работу повара или медицинской сестры, строительство нового дома или реставрацию исторических памятников и т.п.

Как же следует проводить экскурсии с детьми трех-четырёх лет?

1. Начинать любую экскурсию необходимо с небольшого предваряющего рассказа. Цель рассказа – вызвать интерес детей к определенному объекту, явлению, желание пойти и увидеть его, понаблюдать.

2. Получив согласие детей, воспитатель приводит их в определенное место и оставляет в покое. Значимость этой паузы, которая длится 5-7 минут, заключается в том, что ребенку необходимо дать время на то, чтобы он осмотрелся на месте, определился в своих интересах и по возможности «изучил» привлекающие внимание предметы, явления. Только тогда происходит активизация познавательных процессов ребенка.

3. Дети возвращаются к себе в группу. Спустя некоторое время с ними можно поговорить об увиденном. Беседу проводят только те взрослые, которые не были на экскурсии. Беседы должны проходить в живой, эмоциональной, непринужденной форме.

4. Групповые праздники. Цель – раскрыть детям некоторые свойства и качества рукотворных и природных объектов в веселой, увлекательной форме. Праздники планируются в свободное от занятий время. В зависимости от объекта они могут проводиться как в помещении детского сада, так и на улице.

5. Совместная деятельность детей и взрослых. В процессе совместной деятельности педагог уступает часть своей работы детям, предлагая ее малышам в виде различных поручений. Делая общее дело, взрослый показывает детям, как правильно его выполнять; объясняет, рассказывает что-то новое, интересное, познавательное.

Участвуя в реальных делах, видя положительные результаты в пользу

своего труда, маленький ребенок проникается особым чувством. Он бережет результаты своих усилий и дорожит ими; не останавливается на достигнутом и стремится совершать новые хорошие дела. Так у детей формируется бережное и созидательное отношение к окружающему миру.

В течение года воспитатель привлекает детей к:

- установке в группе аквариума (осенью),
- подкормке птиц (зимой),
- уходу за растениями (весной),
- работе на участке (круглый год).

6. Отгадывание загадок. В работе с детьми трех-четырех лет с помощью загадки можно легко, в непринужденной и интересной форме помогать ребенку устанавливать и осознавать связи между наименованиями предметов и явлений, их телесными признаками и функциональными возможностями. Для детей трех-четырех лет загадки, которые бы развивали и одновременно развлекали ребенка, воспитатели придумывают сами. Учитывая, что детям трудно воспринимать словесную информацию без наглядного подтверждения, что их интересы направлены на осознание функций, воспитатель предлагает им особый вид загадок – двигательные (демонстрация способов действия с предметами, наименования которых и должны отгадать дети). Двигательные загадки динамичны и веселы, что в полной мере соответствует природе трехлетнего малыша.

7. Комментирование, разбор путаниц. Путаницы, так же как и загадки, являются уникальным средством умственного развития маленьких детей. В веселой, занимательной форме они помогают ребенку осознать различные признаки предметов (объектов, явлений), их взаимосвязь с окружающей действительностью.

Учитывая, что примерно в три с половиной года у малышек появляется способность различать неточности в рисунках, педагог предлагает им путаницы в картинках. В несложный сюжет картинки вплетаются 1-2 неточности, ошибки, основанные на нарушении функции или назначения отдельных предметов.

8. Разрешение проблемных ситуаций – воспитатель рассказывает короткую историю с простым сюжетом. Герои рассказа сталкиваются с различными несложными житейскими трудностями. Детям предлагается разрешить эти трудности и помочь героям найти выход из «сложных» ситуаций. Но педагог не просто рассказывает историю, а одновременно рисует происходящее карандашом на бумаге или мелом на доске. Предложенные детьми ответы также дорисовываются либо педагогом, либо детьми. Таким образом проблема разрешается.

Незатейливые истории позволяют активизировать у трехлетних малышей все психические процессы. Проблемные рассказы-рисунки используются в удобное для педагога и детей время. Работу по ним можно проводить и со всей группой, и с несколькими детьми, и с одним ребенком.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Целевые ориентиры освоения программы

| Образовательные области | Характеристика проявления |
|---------------------------|---|
| «Познавательное развитие» | <p>Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.; ребенок способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к архитектурным объектам (мостам, домам), художественным оригинальным конструкциям, эмоционально реагирует на все прекрасное в них.</p> |

Уровень развития познавательной активности детей выявляется как в начале учебного года (в сентябре), так и в конце (в мае). Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком. Беседа

не должна превышать 15 минут. Задания даются в интересной игровой форме. Вывод об общем познавательном развитии детей можно сделать на основе определения средних показателей по трем сериям обследования. Ответы детей оцениваются в соответствии с сформированностью уровней:

Уровень сформирован ставится за точный и полный ответ, данный ребенком самостоятельно;

Уровень на стадии формирования получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий с помощью наводящих вопросов и уточнениям взрослого;

Уровень не сформирован ставится ребенку, который демонстрирует непонимание задания, не имеет знаний по данному разделу.

Рекомендации к проведению обследования достижений планируемых результатов

I серия заданий (Мир людей)

1. Ребенку показывают картинки шофера и летчика, просят рассказать о профессиях шофера, летчика.

2. Ребенку показывают картинку человека (девочки или мальчика) и просят назвать и показать части тела.

3. Воспитатель предлагает ребенку послушать и посмотреть интересную историю: «Однажды маленькая девочка Маша пошла погулять. Она шла по дороге и все дальше уходила от своего домика. Вдруг на небе показалась большая туча. Она быстро догоняла девочку. Маша, заметив большую тучу, решила вернуться домой. Ей очень не хотелось намочить свое красивое платье и туфельки. Но что это? – Кап-кап-кап... начался дождь».

Ребенку задаются вопросы: «Что же делать? Как помочь Маше дойти до своего домика? Как Маше не намочить под дождем? Что еще надо нарисовать на картинке, чтобы спасти Машу от дождя?»

4. Ребенку показывают картинки с изображением врача, медсестры, повара и спрашивают, чем занимаются люди данных профессий.

5. Ребенку показывают картинки с изображением строительных, садовых инструментов, приборов бытовой техники (молоток, грабли, пылесос) и просят рассказать, какие действия выполняются с данными предметами (функция и назначение предметов).

II серия заданий (Предметное окружение)

1. Ребенка просят рассказать, какие игрушки есть у него дома, какими игрушками он любит играть больше всего.

2. Ребенку показывают картинки с предметами мебели (шкаф, диван, кресло, стол) и просят назвать их. Рассказать, какая мебель есть у него дома.

3. Ребенку показывают нарядную куклу и предлагают назвать, какая одежда на ней; выбрать для нее еще некоторые предметы одежды, лежащие рядом (шапка, шарф, пальтишко, варежки и др.)

4. Ребенку предлагается выбрать из лежащих перед ним картинок (детской посуды) те, которые ему знакомы.

5. Перед ребенком выкладываются картинки с обувью разных сезонов (валенки, пимы, тапочки, туфли, кроссовки, сандалики, ботинки) и просят выбрать и назвать знакомую обувь.

6. Ребенку предлагаем назвать транспорт: автобус, трактор, легковая машина; назвать, из каких частей они состоят.

III серия заданий (Мир природы)

1. Ребенку показывают иллюстрацию с изображением летней природы (луг, приусадебный участок и др.) и просят назвать, перечислить, что на ней изображено.

2. Спрашиваем ребенка о свойствах и качествах таких природных материалах, как дерево и глина (с опорой на картинки, иллюстрации, натуральные предметы).

3. Перед ребенком выкладываем набор картинок овощей и фруктов, просим выбрать и назвать знакомые ему овощи и фрукты (классификация).

4. Просим ребенка рассказать, какие животные есть у него в группе, в уголке природы.

5. Показываем ребенку картинку с изображением зайца (кролика) и просим перечислить и показать его части тела.

6. Перед ребенком на столе перемешаны картинки с изображением диких и домашних животных. Ребенку необходимо назвать животное и сказать, дикое оно или домашнее, описать их внешний вид.

7. Ребенку предлагают календарь природы или иллюстрации сезонов, идущих друг за другом. Необходимо назвать времена года.

Количество баллов, получаемых детьми в ходе выполнения каждой серии обследования, фиксируется в таблице 1, где выводится общий средний уровень познавательного развития каждого ребенка.

Общая характеристика уровней познавательного развития детей 3-4 лет.

Уровень сформирован – ребенок владеет достаточно широким кругом представлений и знаний об окружающей его действительности, хорошо ориентируется в своей группе и на участке детского сада, знает наименования окружающих его предметов, некоторые их качества и свойства, а также функциональные возможности многих из них. Ребенок пытается разобраться в отношениях и связях между предметами, объектами и явлениями. Ребенок активен в познании окружающей действительности, что выражается в увеличении количества познавательных вопросов к окружающим.

Уровень находится на стадии формирования – ребенка интересуют предметы и объекты окружающего мира, но знания о них поверхностные, неточные. Ребенок не может определить, как они используются в жизни, кому, для чего нужны, т.е. он недостаточно разбирается в отношениях и связях между наблюдаемыми объектами и явлениями. Наблюдается неуверенность, робость во время решения проблемных ситуаций, необходима помощь со стороны взрослого.

Уровень не сформирован – ребенок не имеет прочно закрепленных знаний и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей действительности. Ребенок пассивен, не проявляет стремления к познанию чего-то нового, не интересуется яркими моментами жизни группы, семьи, близких ему людей.

Учебно-методическое сопровождение

1. Примерная основная образовательная программа «радуга» /Т.Н.Доронова, В.В.Гербова,С.Г.Якобсон,Е.Т.Н.Доронова, Т.И.В.Соловьёва, Т.И.Гризик. М.Просвещение,2015г.

2. *Радуга*: программа и руководство для воспитателя второй младшей группы детского сада/Т.Н.Доронова -М.Просвещение,

4. *Радуга*: программа и руководство для воспитателя средней младшей группы детского сада/Т.Н.Доронова -М.Просвещение,

5. Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет. по программе «Радуга»/Т.Н.Доронова,М.Просвещение, 2012г

6. Гризик Т.И. ПОЗНАЮ МИР: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999.

7.Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-7 лет.М. «Просвещение», 2011г..

8. Шапошникова С.В.Развернутое планирование по программе «Радуга 1 младшая группа»В. «Учитель»,2010г.

9. Шапошникова С.В.Развернутое планирование по программе «Радуга «средняя младшая группа»В. «Учитель»,2010г.

10. Гризик Т.И. ПОЗНАЮ МИР: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста Просвещение,2014.

11.Гризик Т.И. ПОЗНАЮ МИР: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2014

12. Гризик Т.И. ПОЗНАЮ МИР: Развивающая книга ДЛЯ 4-5 ЛЕТ– М.: Просвещение,2014г.

13. Гризик Т.И. ПОЗНАЮ МИР: Развивающая книга ДЛЯ 3-4 лет– М.: Просвещение,2014г.

Предметно – развивающая среда в познавательном развитии детей 3-4 лет

Чтобы поддержать познавательную активность на должном высоком уровне, необходимо наполнить жизнь трехлетнего ребенка различными новыми предметами, объектами, явлениями и событиями, которые бы будили его мысль, давали пищу для размышлений. Для этого достаточно просто увеличить «территорию познания» ребенка, вывести его за пределы группы, участка. Для поддержания и развития самостоятельной познавательной активности детей необходимо создать каждому ребенку место для хранения личных вещей и предметов. Вместе с педагогом они рассматривают свои ценности, малыши рассказывают, за что эти объекты получили высокую оценку с их стороны, как и где их можно применить.

В начале учебного года каждый ребенок приносит в группу свою «сокровищницу». В сокровищнице ребенок хранит наиболее значимое и ценное для себя. Ее содержимое – неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребенком в течение всего учебного года.

Создание копилков «Подарки осени, зимы, весны, лета». В процессе наблюдений природа и ее представители делают детям подарки. Каждый предмет копилки обязательно должен вызвать у детей приятные воспоминания о конкретном времени года. Собранный по каждому сезону материал является наглядной опорой для бесед по поводу отдельных природных явлений, ярких событий в жизни конкретной группы.

Прекрасный способ привлечения внимания детей к различным объектам и явлениям окружающей действительности являются познавательные сказки о наблюдаемом. В сказочной форме в них передается некоторая информация, вносятся разъяснения по поводу наблюдаемых объектов, явлений.

В течение года педагоги организуют в группе маленькие праздники. Цель праздников – создать приятную, веселую атмосферу, в увлекательной форме раскрыть детям некоторые свойства и качества рукотворных и природных объектов.

Ежедневное планирование

Большое значение в развитии познавательной активности имеют правильно спланированные и проведенные мероприятия вне занятий

- в повседневной жизни детей.

Понедельник

- наблюдение за объектами неживой природы в детском саду и на территории детского сада;

- беседы о семье;

- отгадывание загадок

Вторник

- работа с «сокровищницами» детей (беседа о содержимом);

- чтение познавательных сказок об объектах и явлениях живой и неживой природы;

- экскурсии по детскому саду и за его пределами

Среда

- беседа о «копилках» (создание «копилков» - «Подарки осени, зимы, весны, лета»)

- наблюдения за растениями в детском саду и на территории детского сада;

- совместная деятельность детей и воспитателя (установка и уход за аквариумом, подкормка птиц, уход за растениями, работа на участке детского сада)

Четверг

- прогулки по окрестностям;

- групповой праздник;

- комментирование и разбор путаниц

Пятница

- Наблюдения за живыми объектами в детском саду, на участке детского сада и за его пределами;

- загадки-движения

- разрешение проблемных ситуаций (игрушек, сверстников и др.)