

Управление дошкольного образования
Администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Центр развития ребенка - детский сад № 17" г. Сыктывкара
(МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 17»)

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МАДОУ № 17 г. Сыктывкара
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАДОУ №17г. Сыктывкара
_____ Е.М. Стерлягова
Приказ №76/4 от «31» августа 2023 г.

Положение
об Образовательной программе дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка-детский сад №17» г. Сыктывкара

Сыктывкар, 2023г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 17» г. Сыктывкара (далее ДОО) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Уставом МАДОУ «Центр развития ребёнка -детский сад № 17» г. Сыктывкара.

1.2. Образовательная программа дошкольного образования (далее - ОП ДО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

ОП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Структурные подразделения в одной Организации могут реализовывать разные Образовательные программы.

1.4. ОП ДО реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

1.5. ОП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.6. ОП ДО направлена на:

✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2. Технология разработки Образовательной программы дошкольного образования

2.1. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - Федеральная программа).

2.2. ОП ДО самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной программой.

2.3. ОП ДО разрабатывается Рабочей группой, созданной в учреждении из педагогов ДОО и действующей в соответствии с Положением о Рабочей группе.

2.4. Ежегодно по мере необходимости по итогам полноты реализации ОП ДО и качества образования воспитанников в нее вносятся дополнения и изменения.

2.6. Изменения и дополнения в ОП ДО утверждаются в конце учебного года на следующий учебный год на педагогическом совете.

2. Требования к структуре Образовательной программы ДО

и ее объему

3.1. ОП ДО позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

- Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

3.2. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ОП ДО, обязательная часть которой должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части ОП ДО, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

3.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО и Федеральной программы в ОП ДО содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

3.3.1. В целевом разделе ОП ДО представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения ОП ДО в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП ДО; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

3.3.2. Содержательный раздел ОП ДО включает:

- рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп; психолого-педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания.

- рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

3.4. Организационный раздел ОП ДО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП ДО. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

4. Учебно-методическое обеспечение при реализации

Образовательной программы ДО

4.1. Учебные издания, используемые при реализации ОП ДО, определяются ДОО самостоятельно, осуществляющего образовательную деятельность, с учетом требований ФГОС ДО, Федеральной программы.

4.2. Учебно-методическое обеспечение определяет наличие (объем фонда) учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации Образовательной программы ДО по всем возрастным группам.

4.3. Наличие учебной и учебно-методической литературы по образовательным областям Образовательной программы ДО предполагает перечень фонда учебно-методической литературы с указанием наименований и автора, и количества экземпляров по каждому возрасту детей.

4.4. Наличие библиотечно-информационных ресурсов предполагает перечень фонда библиотечно-информационных ресурсов с указанием количества экземпляров.

4.5. Наличие средств обеспечения образовательного процесса предполагает перечень технических средств обучения по каждой возрастной группе.

5. Контрольная деятельность за реализацией

Образовательной программы ДО

5.1. В ДОО создана внутренняя система оценки качества образования.

5.2. С целью полноты реализации ОП ДО и качества образования воспитанников проводится внутренняя оценка качества дошкольного образования ДОО в соответствии Положения о системе внутренней оценки качества образования.

6. Требования к оформлению Образовательной программы ДО

6.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word, шрифтом 12/14, Times New Roman, межстрочный интервал 1/1,15; поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см; страницы нумеруются в правом нижнем углу.

6.2. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия.