

## **Рабочая учебная программа**

Образовательная область «Познавательное развитие»  
раздел «Формирование математических представлений»

---

(наименование образовательной области программы)

**Средняя группа (4-5 лет)**

---

(возрастная группа)

**1 год**

---

(срок реализации программы)

**Щербакова Ольга Вячеславовна**

---

(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую учебную программу)

**2020г.**

---

(год разработки)

г.Сыктывкар

## Оглавление

Введение	3
.....	3
Пояснительная записка.....	3
Обязательная часть.....	7
Учебный план.....	7
Содержание образовательной деятельности.....	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	21
Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	22
Целевые ориентиры усвоения программы.....	22
Рекомендации к проведению обследования достижений планируемых результатов.....	23
Учебно-методическое сопровождение.....	26

## **Введение**

Рабочая программа является неотъемлемой частью образовательной программы ДОО, направленная на реализацию образовательных программ в полном объеме.

Рабочая программа разрабатывается на основе образовательной программы ДОО по всем образовательным областям.

Мир математики - числа, фигуры - существует в "уме". Это мир идей. Ребенок путешествует по мирам, созданным воображением человека. Ведь и столь любимая детьми сказка - тоже мир именно такого мира. Ребенок хорошо умеет отличать мир математики от бытовой жизни.

Также он способен отличать мир математики от мира физических явлений. Число "пять" может проявить себя в виде пяти яблок, пяти пальцев, монетки в пять копеек, в виде возраста - пять лет или отметки в дневнике. Во многих явлениях окружающего мира можно найти проявления этого числа. Но само число несводимо к кучке яблок или пальцам руки.

В данной программе предлагается рассказывать детям о числах и фигурах так же, как рассказывать им о жизни животных или новую сказку.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Нормативно-правового обеспечения образовательной программы:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 12, 13, 28;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20.05.2015 №2/15.

4. Письма Минобразования РФ от 02.06.98 №89-34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

6. Информационных писем Министерства образования России от 24 марта 1995г. №42/19-15, от 29 января 1996г. №90/19-15, от 18 июля 1997г. №112/36-14.

7. Методического письма «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДОУ РФ».

8. Методического письма МО РФ от 07.01. 99г № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного воспитания»;

9. Устава МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №17» г. Сыктывкара;

10. СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 18.06.2014г. №466-д, приказ Министерства образования Республики Коми от 18.06.2014г. №468-у;

12. Приказа от 30.08.2013г. №1014 Министерства образования и Науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

13. Конвенции о правах ребёнка ООН.

14. Положения о рабочей учебной программе МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №17» г. Сыктывкар.

**Цель программы:** Формирование представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира.

**Задачи:**

1. Научить каждого ребенка к концу года:

- Различать количества в пределах 5, считать до 5, осуществлять отсчет и пересчет в пределах 5;
- Знать порядок следования числительных от 1 до 9;
- Узнавать и правильно называть все цифры;
- Правильно употреблять названия частей суток: *утро, день, вечер, ночь*; понятия *вчера, сегодня, завтра*; слова, выражающие пространственное расположение предметов: предлоги (*над, под, около, перед, за, в*), наречия (*спереди – сзади. Вверху – внизу, близко – далеко*);
- Воспроизводить временные последовательности: сюжет, развитие растения, производство предмета;
- Различать и называть простейшие геометрические фигуры: круг, треугольник, шар, куб;
- Различать и называть цвета: синий, красный, желтый;
- Различать и называть размер: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий;

- Осуществлять классификацию по одному свойству или признаку: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;
- Осуществлять сериацию – построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака;
- Сравнить предметы по одному признаку или свойству;
- Устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному свойству или признаку.

## 2. Учить:

- Понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения. Строить ряды *большой – больше – самый большой*.

## 3. Создавать условия:

- Для сохранения познавательной мотивации у каждого ребенка;
- Для поддержания интереса к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала.

Программа строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка

- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

- Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

- Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в

рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В планировании Программы учитываются региональные особенности:

- при организации режима жизни, системе физического воспитания, связанных с климатическими и экологическими особенностями;

- при отборе содержания образования в области познавательного развития (природа родного края, его промышленность и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная культура).

Срок реализации программы – 1 год.

В соответствии с годовым учебным графиком МАДОУ «Центр развития ребёнка – д/с №17» на 2018-2019уч. г.: количество учебных недель – 36. В течение учебного года для детей организуются каникулы:

17.12.2018г. –29.12.2018 г. - зимние

01.06.2019г. – 31.08.2019 г. - летние,

во время которых проводятся мероприятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период занятия не проводятся.

Согласно учебному плану дошкольного учреждения общее количество ООД (организованная образовательная деятельность) в неделю - 1. Длительность – не более 20 минут.

Данная программа интегрируется с такими образовательными областями как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Планируемые итоговые результаты освоения ребенком основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка путём наблюдений за ребёнком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа.

## Обязательная часть

### Учебный план

Средняя группа (4-5лет)

Образовательная область	Раздел программы	Максимально допустимое количество ООД в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин).	
		Кол-во	Мин.
Познавательное развитие	Формирование математических представлений	1	20
Итого за учебный год		36	720

Примечание: с 17 по 29 декабря - зимние каникулы

## Содержание образовательной деятельности

Номер (№ п/п), тема, период	Тема занятия	Интеграция образовательных областей	Цель, задачи образовательной деятельности	Методы, приемы взаимодействия педагога с детьми практически и наглядный словесный работа с книгой	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами (театрами, музеями, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
"Наша группа" 3-7 сентября	1. История первая. Число «один». Круг. Шар	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественное-эстетическое развитие"	Формировать представления о числе 1. Учить правильно употреблять названия геометрических фигур – шар, круг.	наглядный словесный практический	д/и "Цветовое лото", "Карлики и великаны"; упражнения на развитие мелкой моторики	Сбор осенних листьев; чтение и обсуждение рассказов на тему "Детский сад", с/р игра "Детский сад", чтение экологических сказок,	Цифры на кубиках, пластмассовые цифры, набор геометрических фигур, нарисованные геометрические фигуры, шарики, яблоко, шарик для пинг-понга, мыльные пузыри, головоломки:	Привлечение к созданию эстетически-развивающей среды группы; оформление персонажей-цифр; изготовление демонстрационных и раздаточных карточек с цифрами;
«Мир природы» 10-21 сентября	2. История первая (продолжение) Число «один». Цифра 1	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественное-эстетическое развитие"	Закреплять представления о числе 1. Познакомить с цифрой 1 как знаком, выражающим число 1 на письме.	наглядный словесный практический	д/и "Найди такой же", "Найди одинаковые", "Игры с разрезными картинками", упражнения на развитие мелкой моторики	д/и "Цветовое лото", "Карлики и великаны", «Раз, два ... сосчитай», «Моя математика», «Волшебный круг», "Найди такой же", "Найди одинаковые", "Игры с	«Путаница», «Рыбка», «Дорисуй круг до предмета», «Составим узор», загадки и стихи о числах, природный	создание групповой коллекции монет и денежных купюр; участие в создании альбома или плаката-газеты "Как я провел лето";
	3. История	"Познавательное	Закреплять	наглядный	д/и "Цветовое			п/п "Возрастные

	первая (продолжение) Число «один». Геометрическое панно из кругов	е развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"	представления о числе 1. Стимулировать ассоциативное мышление и интерес к дизайну в процессе создания геометрического панно.	словесный практический	лото", "Найди одинаковые", упражнения на развитие мелкой моторики	разрезными картинками", "Сложи из палочек", "Картинки-вкладыши", упражнения на развитие мелкой моторики, просмотр фильма, книга о Солнце, Земле; игры с флаконами и банками, к которым можно подбирать крышки по форме и размер	и бросовый материал, счетные палочки, часы, счеты, карта Земли, глобус, картинки с изображением Солнца, большой круг, фотографии цветов, кукла Царь 1; карандаши, фломастеры, мелки, бумага, цветная бумага, репродукции картин П. Пикасо, К. Малевича, варианты изображений цифры 1 в разных шрифтах	особенности детей 4-5 лет"
«День воспитателя» 24-28 сентября	4. Коллективная творческая работа. Число «один»: создание страницы числового фриза	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"	Обобщить представления о числе 1. Стимулировать ассоциативное мышление и интерес к дизайну в процессе создания числового фриза.	наглядный словесный практический	д/и "Сложи из палочек", "Картинки-вкладыши", упражнения на развитие мелкой моторики			
«Мир людей» 1-5 октября	1. История вторая. Число «два»	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"	Формировать представления о числе 2.	наглядный словесный практический	д/и "Найди отличия", "Чья это тень?", упражнения на развитие мелкой моторики	д/и "Сложи из палочек", "Подбери пару", «Веселый счет», «Собери пирамидку», головоломки: «Путаница», «Узнай, кто я», «Разговор по телефону», «Составим узор», чтение стихов и загадок о числах, беседа "Все работы хороши!", организация	Цифры на кубиках, пластмассовые цифры, набор геометрических фигур, нарисованные геометрические фигуры, головоломки: «Путаница», «Узнай, кто я», «Разговор по телефону», «Составим узор», загадки и стихи о числах, природный и бросовый	Участие в традиции "Встреча с интересными людьми"; организация выставки "Дары осени"; п/п "Рекомендации для родителей по закреплению математических знаний детей 5-го года жизни"
	2. История вторая (продолжение). Число «два». Понятие «пара»	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"	Закреплять представления о числе 2. Ввести понятие «пара».	наглядный словесный практический	д/и "Сложи из палочек", "Подбери пару", упражнения на развитие мелкой моторики			
«Осень»	3. История вторая	"Познавательное развитие"	Закреплять представления о	наглядный словесный	д/и "Рыба, птица, зверь", "Найди			

золотая» 8-31 октября	(продолжение). Число «два». Цифра 2	"Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"	числе 2. Познакомить с цифрой 2 как знаком, выражающим число 2 на письме.	практический	отличия", упражнения на развитие мелкой моторики	выставки "Дары осени", сравнение и классификация различных предметов по форме, величине, цвету, упражнения на развитие мелкой моторики	материал, числовой фриз, счетные палочки, часы, счеты, музыка из балета П. И. Чайковского "Лебединое озеро", изображения двух лебедей, жениха и невесты, свадебная символика двух сплетенных колец, картинки: две руки, две ноги, два ботинка, пара – мама и ребенок, мальчик и девочка, две девочки, ребенок и щенок, вилка и нож, чашка и блюдце, статуэтки – животное с детенышем, пары народных игрушек – «Барыня с ребенком», «Жених и невеста» (гжельские или дымковские), куклы Царь 1 и Царица 2, изображения цифры 2 в разных шрифтах, фотографии Луны, карандаши, бумага, пластилин, цветная бумага	
	4. Коллективная творческая работа. Число «два»: создание страницы числового фриза	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"	Обобщить представления о числе 2. Стимулировать ассоциативное мышление и интерес к дизайну в процессе создания числового фриза.	наглядный словесный практический	д/и "Что сначала, что потом", "Универсальное лото", упражнения на развитие мелкой моторики			
«Красный,	1. История третья. Число	"Познавательное развитие"	Формировать представления о	наглядный словесный	д/и «Веселый счет», "Найди	дидактические игры: «Веселый	Цифры на кубиках, пластмассовые	Семинар-практикум "Поиграем

жёлтый, зелёный!» 1-16 ноября	«три» - число сказок	"Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"	числе 3.	практический	такой же", упражнения на развитие мелкой моторики	счет», «Найди предметы», головоломки: «Тропинка», «Что забыл дорисовать художник?», «Рассели жильцов», чтение загадок и стихов о числах, сказок «Три поросенка», «Три толстяка», «Три орешка для Золушки»,	цифры, нарисованные цифры, набор геометрических фигур, нарисованные геометрические фигуры, головоломки: «Тропинка», «Что забыл дорисовать художник?», «Рассели жильцов», загадки и стихи о числах, сказки «Три поросенка», «Три толстяка», «Три орешка для Золушки»	пальчиками"; конскльтация "Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах"; устный журнал "Светофор"; подготовка материала для оформления "Уголка дорожного движения"; тематический вечер "День матери"; п/п "Математика это легко"
	2. История третья (продолжение). Число «три». Треугольник	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"	Закреплять представления о числе 3. Учить правильно употреблять названия геометрических фигур – треугольник.	наглядный словесный практический	д/и "Разноцветные поляны", "Собери узор", упражнения на развитие мелкой моторики	к сказке "Три поросенка" и изготовление атрибутов к ее постановке, создание макета "Улицы города", игры с геометрическими мозаиками, рассматривание иллюстраций с изображением древнерусских воинов в доспехах, упражнения на развитие мелкой моторики	разучивание ролей к сказке "Три поросенка" и изготовление атрибутов к ее постановке, создание макета "Улицы города", игры с геометрическими мозаиками, рассматривание иллюстраций с изображением древнерусских воинов в доспехах, упражнения на развитие мелкой моторики	природный и бросовый материал, числовой фриз, счетные палочки, часы, счеты, иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Три поросенка», «Три девицы под окном», волшебная палочка, 3 сундука с сокровищами, ключи от трех подземных царств, репродукция картины В. Васнецова «Три царевны», «Три богатыря»,
	3. Коллективная творческая работа. Число «три» и цифра 3: создание страницы числового фриза	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"	Обобщить представления о числе 3. Познакомить с цифрой 3 как знаком, выражающим число 3 на письме. Стимулировать ассоциативное мышление и интерес к дизайну в процессе создания числового фриза.	наглядный словесный практический	д/и «Рассели жильцов», "Универсальное лото", упражнения на развитие мелкой моторики	д/и «Рассели жильцов», "Универсальное лото", упражнения на развитие мелкой моторики	и стихи о числах, сказки «Три поросенка», «Три толстяка», «Три орешка для Золушки»	и стихи о числах, сказки «Три поросенка», «Три толстяка», «Три орешка для Золушки»

							трехглавый дракон, куклы Царь 1, Царица 2, Царевич 3, пластилин, карандаши, бумага, изображения вооружения древнерусских воинов, различные треугольники	
"Моя семья" 19-30 ноября	4. История четвертая. Число «четыре». Времена года	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественное-эстетическое развитие"	Формировать представления о числе 4. Закрепить и систематизировать представления о временах года.	наглядный словесный практический	д/и «Времена года», игры с геометрической мозаикой, упражнения на развитие мелкой моторики	д/и «Времена года», «Четвертый лишний», головоломки: «Что перепутал художник?», «Сколько четырехугольников?», чтение загадок и стихов о числах, работа с природным и бросовым материалом, рассматривание альбомов "Времена года", "Животные", игры с геометрическими мозаиками	Цифры на кубиках, пластмассовые цифры, нарисованные цифры, набор геометрических фигур, дидактические игры: «Времена года», «Четвертый лишний», головоломки: «Что перепутал художник?», «Сколько четырехугольников в?», загадки и стихи о числах, природный и бросовый материал, числовой фриз, счетные палочки, часы, счеты, плакаты «Времена года» и «Части суток», фигурки и картинки с дикими и домашними	
«Птичья столовая» 3-14 декабря	1. История четвертая (продолжение). Число «четыре». Четырехугольники	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественное-эстетическое развитие"	Закреплять представления о числе 4. Учить правильно употреблять названия геометрических фигур – четырехугольники.	наглядный словесный практический	д/и «Сколько четырехугольников в?», работа с счетными палочками, упражнения на развитие мелкой моторики		Изготовление кормушек; организация выставки "Украшаем группу к празднику"; фестиваль авторских новогодних елок из различных материалов; информационный стенд "Безопасный Новый год"; п/п "Учим математику дома"	
	2. История четвертая (продолжение). Число «четыре». Четвероногие животные	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественное-эстетическое развитие"	Закреплять представления о числе 4. Закрепить и систематизировать представления о животных.	наглядный словесный практический	д/и «Четвертый лишний», упражнения на развитие мелкой моторики			
«Ёлочка зелёная»	3. История четвертая (продолжение).	"Познавательное развитие" "Речевое	Формировать представления о числе 4.	наглядный словесный практический	д/и "Когда это бывает?", "Что сначала, что			

17-29 декабря	Число «четыре». Части суток и части света	развитие" "Художественно-эстетическое развитие"	Закрепить и систематизировать представления о частях суток. Формировать представления о сторонах света.		потом", упражнения на развитие мелкой моторики		животными, изображения времен года, компаса, разных частей суток, цифра 4 в разных шрифтах, глобус, кукла Принцесса 4,	
«Рождественские встречи» 9-11 января	1. Коллективная творческая работа. Число «четыре» и цифра 4: создание страницы числового фриза	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"	Обобщить представления о числе 4. Познакомить с цифрой 4 как знаком, выражающим число 4 на письме. Стимулировать ассоциативное мышление и интерес к дизайну в процессе создания числового фриза.	наглядный словесный практический	д/и "Сделай узор", "Найди четырехугольник", упражнения на развитие мелкой моторики		карандаши, бумага, изображения четвероногих животных, книги о животных, различные четырехугольники, изображения предметов народного декоративно-прикладного искусства	п/п "Расскажите детям. Рождество"; организация выставки книг на рождественскую тематику; п/п "Как заниматься с ребенком дома"
	2. История пятая. Число «пять»	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"	Формировать представления о числе 5	наглядный словесный практический	д/и "Угадай-ка", "Найди такой же", упражнения на развитие мелкой моторики	д/и «Угадай-ка», "Техническое лото", "Найди такой же", головоломки: "Танграм", «Узнай меня», «Лесенка», «Составим узор», упражнения на развитие мелкой моторики, чтение загадок и стихов о числах, разучивание считалок и	Цифры на кубиках, пластмассовые цифры, нарисованные цифры, набор геометрических фигур, нарисованные геометрические фигуры, головоломки: «Танграм», «Узнай меня», «Лесенка», «Составим узор», загадки и стихи о	
Все работы хороши 14-31 января	3. История пятая (продолжение). Число «пять» и цифра 5	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"	Закреплять представления о числе 5. Познакомить с цифрой 5 как знаком, выражающим число 5 на	наглядный словесный практический	д/и "Лесенка", "Скажи, где...", разучивание речевок, упражнения на развитие мелкой моторики			

			письме.			речевок, игры на ориентировку в пространстве, составление альбома "Все работы хороши",	числах, считалки, речевки, природный и бросовый материал, числовой фриз, счетные палочки, часы, счеты, кукла Принц 5, морские звезды, пятиконечные звезды и пятиугольники, изображение кистей рук, большой лист бумаги, фломастеры, краски, пластилин, цифра 5 в разных шрифтах	
	1. Коллективная творческая работа. Число «пять»: создание страницы числового фриза	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественное-эстетическое развитие"	Обобщить представления о числе 5. Стимулировать ассоциативное мышление и интерес к дизайну в процессе создания числового фриза.	наглядный словесный практический	головоломка "Танграм", разучивание считалок, упражнения на развитие мелкой моторики			организация и участие в спортивном празднике ко Дню защитников Отечества; консультация "Растите детей патриотами; участие в мероприятии "Встречас интересными людьми"; консультация "Значение дидактических игр в формировании математических представлений у детей"

«Где наши защитники воевали» 1-22 февраля	2. История шестая. Число «шесть»	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественное-эстетическое развитие"	Формировать представления о числе 6.	наглядный словесный практический	д/и «Тир», работа с пуговицами (форма, цвет, величина), упражнения на развитие мелкой моторики	д/и «Тир», «Молчанка», головоломки: «Закрась по цифрам», «Разгадай кроссворд», «Полуцифра», с/р игра "Мы военные", чтение загадок и стихов о числах, заучивание масленичных переключек, хороводов, сказок «Теремок», «Репка», работа с природным и бросовым материалом (на счет, классификацию по цвету, форме и размеру, конструирование), рассматривание альбома "Насекомые", "Цветы", чтение книг и журналов о насекомых и цветах, упражнения на развитие мелкой моторики	Цифры на кубиках, пластмассовые цифры, нарисованные цифры, набор геометрических фигур, нарисованные геометрические фигуры, головоломки: «Закрась по цифрам», «Разгадай кроссворд», «Полуцифра», загадки и стихи о числах, сказки «Теремок», «Репка», природный и бросовый материал, числовой фриз, счетные палочки, часы, счеты, куклы Царь 1 и Царевна 6, изображения разных насекомых, цифра 6 в разных шрифтах, изображение пчел и сот, различные шестиугольники, карандаши, бумага, изображение цветов – лилий, пластилин
	3. История шестая (продолжение). Цифра 6	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественное-эстетическое развитие"	Познакомить с цифрой 6 как знаком, выражающим число 6 на письме.	наглядный словесный практический	д/и "Молчанка", "Расскажи сказку" (по серии картинок), упражнения на развитие мелкой моторики		
«А у нас на Руси в эти дни блины пекли» 25-28 февраля	4. Коллективная творческая работа. Число «шесть»: создание страницы числового фриза	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественное-эстетическое развитие"	Обобщить представления о числе 6. Стимулировать ассоциативное мышление и интерес к дизайну в процессе создания числового фриза.	наглядный словесный практический	д/и «Закрась по цифрам», работа с счетными палочками, упражнения на развитие мелкой моторики		

«Моя любимая мамочка» 1-11 марта	1. История седьмая. Число «семь». Радуга	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественное-эстетическое развитие"	Формировать представления о числе 7. Систематизировать представления о радуге.	наглядный словесный практический	д/и «Полуцифра», работа с природным материалом на классификацию по цвету, размеру, форме, упражнения на развитие мелкой моторики	головоломки: «Закрась по цифрам», «Разгадай кроссворд», «Полуцифра», д/и "Что я загадал", "Найди картинку", «Тир», «Молчанка», «Дни недели», чтение загадок и стихов о числах, сказок Бр. Grimm «Белоснежка и семь гномов», А. С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне", В. Катаева "Цветик-семицветик", работа с природным и бросовым	Цифры на кубиках, пластмассовые цифры, нарисованные цифры, набор геометрических фигур, нарисованные геометрические фигуры, головоломки: «Закрась по цифрам», «Разгадай кроссворд», «Полуцифра», загадки и стихи о числах, сказки Бр. Grimm «Белоснежка и семь гномов», А. С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне", В. Катаева "Цветик-семицветик", природный и бросовый материал, музыкальные д/и с металлофоном, создание подарка "Шкатулка для мамы", с/р игра "Театр", упражнения на развитие мелкой моторики, разучивание считалок и речевок	Консультация "Театральная деятельность в детском саду"; организация выставки "Навстречу весне!"; участие в мероприятии "Путешествие во времена года"; изготовление атрибутов к утреннику, посвященному 8 Марта и к постановке сказки
	2. История седьмая (продолжение). Число «семь». Ноты. Число «семь» в сказках. Дни недели. Цифра 7	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественное-эстетическое развитие"	Формировать представления о числе 7. Познакомить с нотами. Закреплять названия дней недели. Познакомить с цифрой 7 как знаком, выражающим число 7 на письме.	наглядный словесный практический	д/и "Дни недели", разучивание считалок, работа с счетными палочками, упражнения на развитие мелкой моторики	материал, металлофоном, упражнения с металлофоном, работа с счетными палочками, упражнения на развитие мелкой моторики	д/и "Сосчитай-ка", упражнения с металлофоном, работа с счетными палочками, упражнения на развитие мелкой моторики	д/и с металлофоном, создание подарка "Шкатулка для мамы", с/р игра "Театр", упражнения на развитие мелкой моторики, разучивание считалок и речевок
«Театр для всех» 12-29марта	3. Коллективная творческая работа. Число «семь», создание страницы числового фриза	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественное-эстетическое развитие"	Закреплять представления о числе 7. Стимулировать ассоциативное мышление и интерес к дизайну в процессе создания числового фриза.	наглядный словесный практический	д/и "Сосчитай-ка", упражнения с металлофоном, работа с счетными палочками, упражнения на развитие мелкой моторики	д/и с металлофоном, создание подарка "Шкатулка для мамы", с/р игра "Театр", упражнения на развитие мелкой моторики, разучивание считалок и речевок	д/и с металлофоном, создание подарка "Шкатулка для мамы", с/р игра "Театр", упражнения на развитие мелкой моторики, разучивание считалок и речевок	

							лиры, металлофон, карандаши, фломастеры, бумага, пластилин	
	4. История восьмая. Число «восемь»	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественное-эстетическое развитие"	Формировать представления о числе 8.	наглядный словесный практический	д/и «Цифра потерялась», «На какую фигуру села бабочка», работа с счетными палочками, упражнения на развитие мелкой моторики	д/и «Волшебный мешочек», «Счет по цепочке», головоломки: «Цифра-невидимка», «Цифра потерялась», «Исправь ошибку», "Назови многоугольник", «На какую фигуру села бабочка», чтение загадок и стихов о числах, работа с природным и бросовым материалом, рисование цифр мелками на асфальте, игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щетками и пастами, бумажными салфетками и т. д.), упражнения на развитие мелкой моторики	Цифры на кубиках, пластмассовые цифры, нарисованные цифры, набор геометрических фигур, нарисованные геометрические фигуры, головоломки: «Цифра-невидимка», «Цифра потерялась», «Исправь ошибку», «На какую фигуру села бабочка», загадки и стихи о числах, природный и бросовый материал, числовой фриз, счетные палочки, часы, счеты, куклы Принцессы 8, 4 и 6, Царица 2, восьмиконечные звезды, восьмиугольники, цифры 8 в разных шрифтах, фломастеры, бумага, пластилин	
«Будь здоров!» 1-5 апреля	1. История восьмая (продолжение). Цифра 8	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественное-эстетическое развитие"	Познакомить с цифрой 8 как знаком, выражающим число 8 на письме.	наглядный словесный практический	д/и «Волшебный мешочек», «Исправь ошибку», загадки, упражнения на развитие мелкой моторики	д/и «Волшебный мешочек», «Исправь ошибку», загадки, упражнения на развитие мелкой моторики	Цифры на кубиках, пластмассовые	Консультация "Здоровье всему голова"; встреча с медсестрой ДООУ "Правильное питание ребенка"; анкетирование "Место спорта в вашей семье"; участие в развлечении "Вредные и полезные продукты"; п/п "Расскажите детям. Космос"; родительское собрание "Какими мы стали за год"
	2. История девятая. Число	"Познавательное развитие"	Формировать представления о	наглядный словесный	д/и "Скажи сколько", "Какая	упражнения на развитие мелкой	Цифры на кубиках, пластмассовые	

	«девять». Цифра 9	"Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"	числе 9. Познакомить с цифрой 9 как знаком, выражающим число 9 на письме.	практический	цифра исчезла?", работа с деревянным конструктором, упражнения на развитие мелкой моторики	моторики, д/и "Веселый счет", "На какую фигуру похож?", "Скажи сколько?", "Какая цифра исчезла?", "Цифра-невидимка», «Цифра потерялась», «Исправь ошибку», «На какую фигуру села бабочка» головоломка "Танграм", работа с деревянным конструктором, с природным и бросовым материалом, конструирование макета ракеты и космодрома, оформление выставки детских работ "Волшебные превращения цифр", игры с геометрическими мозаиками, чтение стихов о цифрах, заучивание считалок и речёвок	цифры, нарисованные цифры, набор геометрических фигур, нарисованные геометрические фигуры, головоломки: "Танграм", «Цифра-невидимка», «Цифра потерялась», «Исправь ошибку», «На какую фигуру села бабочка», загадки и стихи о числах, природный и бросовый материал, числовой фриз, счетные палочки, часы, счеты, Куклы Царь 1, Царевич 3, Принцы 5, 7 и 9, цифра 9 в разных шрифтах, пластилин, карандаши, бумага, фотографии и энциклопедии о космосе	
"Космос" 8-19апреля	3. Коллективная творческая работа. Число «девять»: создание страницы числового фриза	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"	Обобщить представления о числе 9. Стимулировать ассоциативное мышление и интерес к дизайну в процессе создания числового фриза.	наглядный словесный практический	д/и "Веселый счет", "На какую фигуру похож?", головоломка "Танграм", упражнения на развитие мелкой моторики	д/и "Веселый счет", "Назови соседей", работа с счетными палочками,	упражнения на развитие мелкой моторики, д/и "Веселый счет", "Назови соседей",	Цифры на кубиках, пластмассовые цифры, нарисованные цифры, набор
	4. Итоговое занятие. Повторение материала. Натуральный	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"	Закрепить представление о порядке следования чисел первого	наглядный словесный практический				

	числовой ряд	о-эстетическое развитие"	десятка.		упражнения на развитие мелкой моторики	"Помоги Незнайке", "Построй дом", игры с геометрическими мозаиками, работа с счетным материалом, природным и бросовым материалом, чтение стихов и загадок о цифрах, книг о мире животных и растений, изготовление часов дня, недели, создание фотоколлажа "Наши достижения", изготовление коллективной аппликации "В царстве математики"	геометрических фигур, нарисованные геометрические фигуры, головоломки, загадки и стихи о числах, считалки, речевки, природный и бросовый материал, числовой фриз, счетные палочки, часы, счеты, цифры разных шрифтах, пластилин, карандаши, бумага, глобус, карта Земли, энциклопедии, предметные и сюжетные картинки	
«Наши достижения» 22-30 апреля	5. Развлечение "В царстве математики"	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"	Закрепить и систематизировать знания детей, полученные в течении года: - о числах и цифрах; - о геометрических фигурах; - о цвете, размере - о временных и пространственных представлениях	наглядный словесный практический	д/и "Помоги Незнайке", "Построй дом", работа с счетным материалом, упражнения на развитие мелкой моторики			
19. День Победы. 2-10мая	1.Закрепление Натуральный числовой ряд 2. Закрепление Натуральный числовой ряд 3.Закрепление Натуральный числовой ряд	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"	Закрепить и систематизировать знания детей о цифрах и числах					
20. Моя семья 13-31мая								

	4.Закрепление		Закрепить и систематизировать знания детей о геометрических фигурах.					
	5.Закрепление							
	6.Закрепление		Закрепить и систематизировать знания детей о цвете и размере.					
	7.Закрепление							
	8.Закрепление		Закрепить и систематизировать знания детей о пространственных и временных представлениях.					

Итого 36 недель

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**  
**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени):

- включается математическое содержание в творческую продуктивную деятельность детей ( лепка, аппликация, рисование, конструирование на математические темы;
- используется в качестве овеществленного понятия числа числовой фриз - последовательность из девяти страниц, расположенных по порядку возрастания представленных на них чисел. Каждая страница представляет собой математический коллаж. В технике коллективной аппликации дети собирают на лист плотной бумаги или картона все изображения чисел. Числовой фриз помещается на стену в группе и постепенно пополняется. К концу года все девять страниц фриза будут перед глазами у детей;
- создаются абстрактные геометрические панно с применением аппликации из геометрических форм контрастных размеров и цветов, вырезанных из фольги, картона, ткани, дерматина, газетной и журнальной бумаги. Панно располагается на стене в группе и не снимается в течение всего года. Его дидактическая цель - сформировать у ребенка на уровне образа представление об определенном классе фигур;
- используется интерактивный математический спектакль с применением проблемных ситуаций в качестве итогового занятия года. В спектакле дети будут играть роли чисел, с которыми они познакомились в течение года;
- практикуется прием эстетической подачи знака при знакомстве детей с цифрами ( демонстрация детям изображений цифр в разных шрифтах;
- инсценировка сказок "Три поросенка", "Три медведя";
- применяется прием одушевления персонажей, в качестве которых выступают числа первого десятка. Они жители и представители того мира абстрактных понятий, в который мы погружаем ребенка. Для этого
  - изготавливаются числа-персонажи из картона с использованием аппликации из цветной бумаги,
  - создаются истории о придуманных персонажах - числах первого десятка, в которых они должны рассказать о себе достоверную информацию,
  - используется при разыгрывании театрализованных историй "Математический театр в коробке",

- каждую неделю в утреннее время показ детям театрализованных спектаклей на основе этих историй.

### Целевые ориентиры освоения детьми РУП

Образовательные области	Характеристика проявления
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок показывает цифры от 1 до 9.</li> <li>- считает до 9</li> <li>- различает цвета: красный, синий, желтый</li> <li>- осуществляет сериацию</li> <li>- различает понятия длинный – короткий, высокий – низкий.</li> <li>- классифицирует по одному признаку или свойству</li> <li>- ориентируется в пространстве и времени.</li> <li>- на вопросы отвечает самостоятельно, рассуждает.</li> </ul>

## **Рекомендации к проведению обследования достижений планируемых результатов.**

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 минут). При обследовании сформированности математических представлений детям предлагается двенадцать заданий. Задания даются в интересной, интонационно выразительной форме.

Сформирован-точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно.

На стадии формирования-ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

Не сформирован-не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

### **Задания.**

1. покажи цифру 1 (все другие)
2. посчитай до 9
3. скажи, какого цвета этот предмет (красный, синий, желтый)
4. покажи длинный (короткий, высокий – низкий) предмет
5. покажи ленту длиннее, чем у меня. Покажи самую длинную (короткую) ленту
6. расставь картинки по порядку следования сюжета, роста или развития растения, производства предмета
7. назови части суток: утро, день, вечер, ночь
8. расскажи, что произошло вчера, сегодня, что планируем делать завтра
9. покажи предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола)
10. скажи, что находится спереди (сзади), вверху (внизу), близко (далеко) от тебя
11. произведи классификацию предметов по одному свойству или признаку
12. построй ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака

**Карта индивидуального развития по разделу «Формирование математических представлений» ребёнка 4-5 лет**

№	Ф. И. ребёнка	Вопросы и задания												Индивидуальный уровень развития
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1														
2														
3														
4														

## **Общая характеристика уровней сформированности математических представлений**

### **Сформирован**

Ребенок показывает цифры от 1 до 9.

Считает до 9

Различает цвета: красный, синий, желтый

Осуществляет сериацию

Различает понятия длинный – короткий, высокий – низкий.

Классифицирует по одному признаку или свойству

Ориентируется в пространстве и времени.

На вопросы отвечает самостоятельно, рассуждает.

### **На стадии формирования**

Ребенок владеет основными знаниями по разделу «Математика», но по некоторым разделам требуется дополнительная работа.

Задания выполняет с помощью наводящих вопросов, требуется помощь педагога.

### **Не сформирован**

Ребенок не владеет знаниями по разделу «Математика».

Задания не выполняет даже с помощью педагога.

## Учебно-методическое сопровождение

1. Планирование работы в детском саду с детьми 4 – 5 лет: метод. рекомендации для воспитателей / ( Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова, И. Г. Галянт и др.; науч. ред. Е. В. Соловьева). – М.: Просвещение, 2012. – 178 с.
2. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьева; Науч. рук. Е. В. Соловьева. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
3. Е. В. Соловьева Математика и логика для дошкольников: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Е. В. Соловьева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 157 с.: ил.
4. Е. В. Соловьева Моя математика: Знакомимся с числами: Развивающая кн. для детей средн. дошк. возраста / Е. В. Соловьева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 32 с.: ил.
5. Е. В. Соловьева Е. В. Моя математика: развивающая кн. для детей средн. дошк. возраста / Е. В. Соловьева. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 31с.: ил.
6. Е. В. Соловьева Формирование математических представлений детей 2 -7 лет: метод. пособие для воспитателей/Е. В. Соловьева. – 2-е изд.- М: Просвещение, 2012. – 174 с.

